

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

PROPUESTAS POR LAS Y LOS DOCENTES ASISTENTES AL
DIPLOMADO

“CULTURA DE PAZ: UNA RESPUESTA A LA VIOLENCIA
ESCOLAR”

SEGUNDA GENERACIÓN 2010-2011



El Diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” constituye una alternativa formativa dirigida a personas que intervienen activamente en procesos educativos de preescolar, primaria y secundaria. Tiene como objetivo que las/os participantes desarrollen desde su práctica educativa estrategias para la construcción de una Cultura de Paz con el fin de reducir la violencia y generar alternativas de convivencia en la comunidad educativa de la que forman parte.

El presente documento forma parte de la sistematización del segundo diplomado impartido por CreeSer, ABP de septiembre del 2010 a marzo del 2011 a maestras y maestros de educación básica del estado de Nuevo León teniendo como sede el auditorio Eva Molina de la Secretaría de Educación. En este diplomado el reto fue que las maestras/os desarrollaran sus propias estrategias y recursos educativos en sus realidades concretas por lo que las actividades aquí descritas son las primeras prácticas intencionadas hacia la cultura de paz que la mayoría de estas/os docentes crearon e implementaron en sus grupos como parte de su búsqueda de alternativas educativas para hacer transversal a su práctica la educación para la paz, ello las hace por demás valiosas ya que son actividades generadas en el mismo lugar donde las y los docentes se enfrentan a los problemas de convivencia. Así, detrás de la aparente sencillez de estas actividades está su esfuerzo por hacerse más dueños/as de sus prácticas al resignificarlas con pequeñas pero significativas transformaciones orientadas a la cultura de paz.

Por lo anterior este documento no es un manual ni una guía, mucho menos un recetario de actividades, por el contrario, es una recuperación de actividades experimentales que las maestras y maestros se atrevieron a intencionar.

Por razones técnicas no están las más de cien actividades vivenciadas, presentamos aquellas que fueron aplicadas y de las cuales se reportaron resultados. Igualmente decidimos presentar las actividades tal y como fueron redactadas por las y los maestros sin unificar estilos, lo que deja ver en muchos casos algunas contradicciones que son valiosas en sí mismas porque permiten ver que este proceso de educar para la paz es permanente y que la primera parte de la misma es la autocrítica y la permanente revisión de la propia práctica.

Confiamos que más que replicar estas actividades, este material servirá para que más docentes se motiven a desarrollar sus propias actividades y estrategias intencionadas y sistematizadas; acordes a sus contextos, recursos y problemáticas.

Las actividades se ordenan en seis ejes mismos que constituyeron la ruta formativa del diplomado:

- | | |
|---|--|
| 1.- Democracia, ciudadanía y cultura de paz | 2.- Derechos humanos y cultura de paz |
| 3.- Género, equidad y cultura de paz | 4.- Habilidades sociales de convivencia noviolenta |
| 5.- Gestión noviolenta de conflictos | 6.- Diversidad cultural y natural |
| | (medio ambiente sociocultural y natural). |

El diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” constituye una alternativa formativa dirigida a personas que intervienen activamente en procesos educativos de preescolar, primaria y secundaria. Tiene como objetivo que las/os participantes desarrollen desde su práctica educativa estrategias para la construcción de una Cultura de Paz con el fin de reducir la violencia y generar alternativas de convivencia en la comunidad educativa de la que forman parte. Para lograr este objetivo se trabaja en tres líneas curriculares: teórica, metodológica y práctica, las cuales se construyen a través de una instrucción participativa, lúdica, reflexiva y con perspectiva de género.

Consta de 30 horas teóricas distribuidas en 10 sesiones y 70 horas prácticas que deben ser realizadas en los centros de trabajo de las/os participantes y ser dirigidos a las alumnas/os y/o madres y padres de familia de las mismas.

Las temáticas de las sesiones son: Nociones básicas de educación para la paz; Pilares fundamentales para educar en la paz; Metodologías participativas en educación para la paz; Democracia, ciudadanía y cultura de paz, Derechos humanos y cultura de paz, Género, equidad y cultura de paz, Habilidades sociales de convivencia noviolenta, Gestión noviolenta de conflictos y Diversidad cultural y natural (medio ambiente sociocultural y natural) y una sesión final para cierre y socialización de proyectos en la cual las/os asistentes deberá entregar un reporte de las actividades desarrolladas a partir del diplomado y una valoración sobre su efectividad. Este diplomado está ofertado por CreeSer ABP, que es una organización ciudadana nuevoleonense que en el año 2001 inició su experiencia en educación para la paz.

CreeSer es una organización civil, formada en el año 2001 por un grupo de personas interesadas en promover el desarrollo de México, desde la atención a uno de los principales problemas de nuestra sociedad hoy en día: la violencia. Haciendo uso de la experiencia de cada una/o de sus integrantes, CreeSer ha armado una propuesta educativa para trabajar directamente en la prevención de toda manifestación de violencia, mediante la formación de una Cultura de Paz, a través de proyectos educativos.

Nuestra misión es construir una cultura de paz que transforme las situaciones de violencia en oportunidades de desarrollo, a través de acciones formativas dirigidas a personas y comunidades en México.

Entendemos la Paz no como lo contrario a la guerra sino, en primer lugar, como la ausencia de violencia en todas sus formas: directa, cultural y estructural.

En segundo lugar, consideramos que no es suficiente con evitar la violencia, es necesario impulsar una educación basada en los valores de justicia, libertad, honestidad, cooperación, respeto a la diferencia, tolerancia y responsabilidad para con una/o misma/o, las demás personas y la naturaleza.

Para ello, partimos de la necesidad urgente de educar para la formación de ciudadanía en donde el objetivo es aprender a vivir juntas/os para la construcción de una verdadera democracia. Para ello necesitamos una educación que promueva una cultura de convivencia incluyente y justa, para lo cual educar en la paz significa educar en valores, en la noviolencia y en el compromiso colectivo y comunitario.

Es por ello que CreeSer enfoca sus esfuerzos hacia la escuela con el objetivo de que maestras/os, alumnado, madres y padres de familia asuman el reto de ser facilitadoras/es de procesos educativos que transformen los conflictos en recursos y potencialidades creadoras.

El desarrollo de una oferta formativa integral para maestras/os en cultura de paz se justifica desde dos perspectivas fundamentales: la perspectiva de la escuela como institución social y la perspectiva de la dinámica social más amplia, que a continuación se explican.

Desde la escuela

La convivencia violenta de los diferentes actores de la comunidad educativa dentro de las escuelas es una problemática sentida y expresada pero que sin embargo, se encuentra legitimada por el contexto social y comunitario y que se ve reforzada al carecer de una formación escolar significativa que favorezca el desarrollo de habilidades de convivencia noviolenta en la comunidad educativa -más allá del aprendizaje de conceptos- que genera por consecuencia: agresión física y verbal; poca vivencia del respeto, empatía y tolerancia; discriminación; abuso de niñas/os mayores a niñas/os menores, relaciones dañadas o rotas, debilitamiento y en algunos casos pérdida de autoridad de las maestras y maestros ante el alumnado, ejercicio de la autoridad poco respetuosa por parte de las maestras y maestros que acaba por reprimir más allá de promover una sana autonomía; falta de participación y colaboración por parte de las madres y padres de familia en las acciones educativas que realiza la escuela.

Así mismo hemos identificado la falta de capacitación del alumnado, docentes y madres de familia para implementar estrategias que les permitan abordar los conflictos que se viven en la escuela de una manera constructiva.

Pese a todo ello, en nuestras experiencias escolares, hemos percibido el interés de madres, padres y docentes de “hacer algo” para atender la situación a la vez que se reconoce que se “carece” de formas de hacerlo (o mejor dicho, no se han identificado) por lo que consideramos que existe demanda de esta formación con énfasis en la no violencia.

Por otra parte, si bien es cierto que en algunas escuelas se tienen recursos humanos para la atención de casos individuales, regularmente se ven rebasados por el número de casos a atender y las difíciles condiciones institucionales para hacerlo. Por ello se justifica la formación a maestras/os orientada al desarrollo de estrategias colectivas de atención que permitan transformar la cultura escolar en la que se dan las condiciones para el ejercicio de la violencia.

Desde la dinámica social

Socialmente existe la demanda de disminuir la violencia una vez que esta se manifiesta regularmente de manera brutal. Sin embargo, frecuentemente se aclaman por medidas punitivas más que de prevención y atención integral.

Consideramos que la atención a la violencia social es un proceso complejo que rebasa cualquier acción aislada que se realice, por lo cual consideramos que las acciones punitivas no son sostenibles y, aunque representan medidas de atención, no atienden el problema más allá de sus síntomas. Ante ello es necesaria la formación de ciudadanía comprometida con la paz a partir de la educación mediante recursos generados desde las propias realidades y problemáticas de las personas para atender la violencia social concreta y no conceptual que viven. Por otra parte, desde las dinámicas de las prácticas sociales dominantes, la violencia está legitimada como forma de convivencia válida y útil por lo que no puede formarse para la convivencia pacífica desde el discurso sino desde la generación de nuevas prácticas sociales alternativas a la violencia; la escuela resulta un espacio idóneo para ello.

Sin duda alguna existen muchos caminos para educar en la formación hacia una cultura por la paz. En CreeSer hemos elegido la metodología que aporta la Educación Popular. Entendemos por educación popular un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización.

Nuestra propuesta de formación hacia una cultura por la paz tiene como punto de partida metodológico partir de la práctica, teorizar y volver a la práctica con el fin de valorarla y enriquecerla. Es así que trabajamos a partir de varios planteamientos sociales-psicológicos, pedagógicos y políticos, los cuales son:

- Trabajo horizontal y grupal: Para la promoción de relaciones equitativas, dentro de un marco de respeto.
- Grupos participativos: Para compartir saberes y favorecer la construcción de conocimiento colectivo para la toma de decisiones
- Grupos reflexivos y vivenciales: Para promover procesos de pensamiento donde las experiencias individuales y colectivas se socialicen de acuerdo al ritmo de cada uno de los participantes.
- Trabajo lúdico: Para posicionar el juego como herramienta formativa en el desarrollo de habilidades sociales de convivencia noviolenta en cualquier grupo social
- Perspectiva de género: Para trabajar relaciones equitativas y justas entre hombres y mujeres.
- Trabajo desde pequeños grupos: Para favorecer condiciones de comunicación, confianza y colaboración de las personas al asegurarles un espacio de inclusión y manejo positivo de conflictos.
- Perspectiva ética: Para integrar los procesos desde el marco de los derechos humanos priorizando los valores cívicos que favorezcan la construcción de ciudadanía.

Nuestro más profundo agradecimiento a:

Las maestras y maestros asistentes al Diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” por ser parte de este sueño de formalizar la educación para la paz a través de las propias prácticas docentes.

A la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, en especial al Departamento de Salud Integral por creer en esta propuesta y apoyarla.

A las niñas, niños y adolescentes con las que las maestras/os llevaron a cabo sus actividades.

A Fundación Axtel por apoyar financiera y moralmente este proyecto.

A todo el equipo de CreeSer A.B.P.

Todos y todas tenemos derecho

Objetivo

Reconocer la importancia de ser democráticos, reconocer que todas/os tenemos los mismo derechos independientemente de nuestras características.

Materiales

Pelotas, aros, vendas, traga-bolas, gusano de aros, antifaz
Será necesaria la participación de madres/padres de familia

Tiempo

1 hora

Descripción

Conversar sobre los derechos de todos, invitar a la actividad a los padres/madres de familia.

Se formarán equipos de cuatro y cinco integrantes.

A los padres/madres de familia se les realizará alguna adaptación para simular que tiene alguna necesidad, por ejemplo, debilidad auditiva, motriz, ceguera entre otras.

Trataran de realizar la actividad: encestar los aros, las pelotas, caminar sin ver con un guía que serán las y los alumnos.

Exponer como se sintieron, la importancia de comprender cuando alguien tiene alguna discapacidad o necesidad y tratarlo por igual, dándole a cada uno lo que necesita.

Comentarios

Expresaron que lograron ponerse en los zapatos de los demás y así no discriminar a las demás personas.

Autor/a

Brenda Karina Juárez Guerrero. Escuela: J. N. María Teresa Quiroz González

Por un recreo seguro y agradable.

Objetivo

Ayudar a cambiar la perspectiva de la convivencia en el recreo.

Materiales

Cartas con dibujos y frases.

Tiempo

30 minutos

Descripción

Se elaboran una serie de reglas de convivencia para el recreo, los niños eligen normas de convivencia para un recreo seguro y agradable. Los alumnos votan por los tres enunciados más importantes que les parecen necesarios para una convivencia adecuada y agradable en el patio. En este caso las tres áreas que resultaron más importantes para los alumnos fueron: Esperar mi turno en el juego, respetar las filas e invitar a compañeros nuevos a jugar o platicar.

Se cuentan los más votados y se harán saber por medio de carteles, de tal manera que éstas serán las reglas de juego en el área de recreo y estarán expuestas permanentemente, por escrito y con dibujos para que quede claro para los niños más pequeños.

Comentarios

Hubo mucha participación. Me gustaría llevarlo a cabo en todo el colegio, no sólo con los de preescolar.

Autor/a

Gabriela Garza. Escuela: Instituto San Roberto

Un día sin reglas

Objetivo

Conocer las consecuencias por el incumplimiento de reglas.

Materiales

Hojas de máquina, lápiz y colores

Tiempo

20 minutos.

10

Descripción

Dibujar en la hoja el salón de clases, alumnos, maestro(a), sin que nadie cumpla con su trabajo. Ejemplo: maestro(a) llega tarde, habla por celular, alumno no lleva tarea, ni libro, no presta atención a la clase, intendente no asea las escaleras, etc.... otro dibujo donde cada uno cumple con sus responsabilidades. En forma grupal hacer reglamentos con sus consecuencias si no cumplen.

Ejemplo:

No preguntas - te quedas con dudas.

No das trabajos – no tienes evaluación.

No asistes a clases – ir a las casas a preguntar.

Grupo de edades de las personas con las que se implementa la actividad: 10-12 años.

Comentarios

Comprenden la necesidad de cumplir reglas, para trabajar y para convivir.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

Reglamento en valores

Objetivo

Elaborar un reglamento grupal (alumnos y maestro) basado en valores éticos donde los estudiantes participen y estén de acuerdo con lo establecido

Materiales

Cartoncillos y marcadores

Tiempo

30 min.

Descripción

Comente con los alumnos sobre que se necesita en un salón de clases para que haya orden, respeto, y todos sean tratados de la misma manera, al mencionar normas o el uso de un reglamento se señala la importancia que todos estén de acuerdo en su elaboración para así poder llevarlas a cabo.

Se propone alguna idea para dar inicio a la elaboración del reglamento (todos venimos al jardín a participar, niños, niñas, maestros por igual) se motiva a los alumnos a seguir participando, el maestro debe de tratar de encaminar las respuestas hacia un valor ético por ejemplo la responsabilidad, tolerancia, respeto, igualdad, solidaridad.

Al momento de tener la mayoría de las reglas se les cuestiona a los alumnos sobre la consecuencia que puede llegar a tener el faltar a una de estas normas, es necesario tratar de hacerlos comprender que los problemas que conlleva el incumplimiento de una norma es mas hacia su propia persona, la apatía con el grupo, enemistades, entre otras cuestionas negativas, evitando llegar a la conclusión del uso castigo.

Comentarios

En mi caso al presentarles la pregunta sobre ¿Qué pasaría si faltáramos a una norma? los alumnos se enfocaban en el castigo en que yo era la encargada de pensar en la solución, aproveche esto para decirles que si faltábamos a una norma, esto no me afectará directamente a mi si no a ellos. Esto provocó en ellos la reflexión de que deben respetar reglas y a los demás pero no porque esté yo si no por que el día que no esté, ellos serán los que se afecten o obtengan mejores resultados con sus propios compañeros, es por esto que decidí seguir abordando este tema para hacerles mas sencillo el uso de la reflexión en sus propios actos teniendo como base las reglas del salón nacidas de sus propias ideas cimentadas sobre valores éticos.

Autor/a

Bárbara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños "Rubén Jaramillo"

Normas de convivencia y consecuencias de su falta

Objetivo

La participación del grupo en su elaboración genera compromiso y favorece la no violencia

Materiales

Pintarrón, marcador, borrador, libreta, bolígrafo, lápiz, borrador, y sacapuntas

Tiempo

2 sesiones de 40 minutos

Descripción

Después de hablar con el grupo y explicarles como se desarrollara la actividad, se nombra a un moderador (el docente), se determina quien anotará en el pintarrón cada uno de las normas y la consecuencia de su incumplimiento, se consensa en cada caso las propuestas de los alumnos con argumentos y razones que justifiquen su consideración, elaboración y práctica.

Se les pide a los alumnos que tomen nota en cada caso.

Las sanciones deben ser proporcionales a la norma, enfocada y formativa para reparar la falta y con sentido pedagógico.

Grupo de edad de las personas con las que se implemento la actividad: entre 12 y 14 años.

Comentarios

Se debe considerar que los alumnos serán los próximos ciudadanos

Autor/a

Melchor de los Santos Reséndez. Escuela:E.S.T: 33

Credencial de ciudadan@ escolar

Objetivo

Formar actitudes de solidaridad, respeto, participación y fomentar la construcción de criterio propio para una educación orientada a apoyar la transformación de los alumnos en ciudadanos.

Materiales

Credenciales, boletas, cartulinas y hojas.

Tiempo

45 minutos

13

Descripción

Descripción de la actividad: Pegar una cartulina donde diga: "¿Qué significa ser un ciudadano?" en medio de ella. Mientras, pida a dos alumnos que entreguen mitades de hojas de color donde apuntaran sus ideas sobre la pregunta en la cartulina. Que pasen a pegar su idea alrededor de la pregunta. En plenaria, conversar sobre las respuestas dadas.

Después de que los alumnos compartan sus ideas el maestro, ayudado por una presentación electrónica, o cualquier otro recurso, le mostrará al alumno lo que significa ser un ciudadano, resaltando que los ciudadanos son personas con **criterio propio, respetuosos, solidarizaros y participativos en la comunidad.**

Para continuar, entregue a los alumnos la credencial de ciudadano escolar. Explique que con ella participaremos dentro del aula para actuar como ciudadanos escolares. Presente a los alumnos un reglamento escolar, con normas que puedan ser modificadas por los niños y niñas. De un tiempo a los alumnos para que, en equipos de tres o cuatro integrantes, hagan propuestas de modificación a las normas. Una vez que el tiempo se haya agotado pida que cada equipo exponga y registre sus propuestas en una cartulina que pegará en el pizarrón. Posteriormente, organice un proceso simple de votación. De a los niños y niñas papeletas para que registren su voto, mismo que será depositado en una urna y contabilizado, además nombre a un niño y una niña que sean el comité electoral. Para poder entregar su voto los participantes deben de mostrar su credencial a los miembros del comité, quienes tacharan su nombre de una lista.

El comité y el maestro deberán organizarse para contabilizar los votos. Se pueden contar los votos en un momento libre que se tenga dentro de la escuela o ser llevados a sus hogares, pero con el compromiso de traer lo votos y las operaciones que demuestren la contabilización. De a conocer los resultados y las evidencias a los alumnos junto con el comité.

Mencioné que a pesar de haber acabado el proceso de votación su deber como ciudadanos escolares no terminados, ya que una cosa es formular propuestas y otra muy diferente es respetarlas.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 11-12 años.

Comentarios

El reglamento que yo diseñe para la actividad era para normas a nivel aula, pero ahora creo que hubiera sido mejor uno con normas a nivel escuela. Una vez que las propuestas fueran aprobadas por el grupo hubiera sido más beneficioso para la actividad organizar un comité de alumnos que se la llevara y planteara al directivo.

Autor/a

Alberto Natanael Cortez Sánchez. Escuela: Primaria "Plan de Ayala"

Normas de convivencia y consecuencias

Objetivo

Que con la participación activa de los alumnos se generen normas de convivencia y las consecuencias a su incumplimiento durante la clase de español.

Materiales

Pizarrón, Marcadores, Cartulinas

Tiempo

1 clase de 40 minutos y 30 minutos en casa.

Descripción

Se asigna una clase completa para la actividad en la que se les pregunta a los alumnos cuáles son las normas de convivencia con las que les gustaría regir la clase de Español (en este caso pero puede ser cualquier otra asignatura), Se van anotando en el pizarrón las opiniones de todos los alumnos y luego se analizan una a una a ver si son factibles o la mejor forma de redactarlas.

Después se analizan una a una las normas para ahora marcar las consecuencias de las violaciones a las normas y siempre promoviendo el reconstrucción o reposición del daño de ser posible.

También quedará estipulado que un acto en perjuicio de algún miembro de grupo que no se haya considerado será valorado y analizado por los compañeros para la sanción correspondiente.

Comentarios

El alumno siente en todo momento que es importante, que su opinión vale y que es parte de un proceso justo y democrático, la justicia evita la violencia.

Autor/a

Sandra Maricela Lucio Cantú. Escuela Guadalupe

Normas del grupo

Objetivo

Que los niños y las niñas participen en la toma de decisiones de las acciones permitidas y las consecuencias que conlleva el no cumplir dichas reglas.

Materiales

Cartoncillo, recortes de revistas o periódico, resistol y marcadores

Tiempo

Una jornada

15

Descripción

Esta actividad se inició con la narración de un cuento “Los berrinches de Luis”, después se les cuestionó a los alumnos sobre las acciones del personaje principal (Luis) elaborando una lista la cual se analizó y reflexionó dando la pauta para establecer las normas del grupo en la cual debería de imperar la justicia.

Posteriormente se buscaron recortes alusivos a cada una de las reglas propuestas por ellos mismos, los cuales se pegaron en el cartelón y representando con gráficas el significado de cada una, al finalizar se colocó en un lugar visible del aula.

Comentarios

Todos los alumnos participaron en lluvia de ideas a establecer las normas del grupo trabajando armónicamente.

Autor/a

Mónica Patricia Galván Hernández. Escuela: Jardín De Niños “Manuel Payno”

Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo

16

Objetivo

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen la utilidad de cuidar los servicios públicos de colaboración con su comunidad y participen en elaborar propuestas de colaboración.

Materiales

Pinturas, ropa, accesorios para dramatizar.
Papel para realizar disfraces (puede ser papel periódico).
Hoja de papel grande.

Tiempo

2 días

Descripción

Descripción de la actividad:

Para avanzar en la comprensión de la vida social, en esta actividad se propone la realización de una obra de teatro en la que las niñas y los niños recuperen información respecto a los servicios públicos con los que se cuentan en su comunidad, elaboren algunas ideas sobre los beneficios que proporcionan, así como la manera en la que se puede contribuir para conservarlos y mejorarlos.

Comente que van a realizar una obra de teatro en la que los servicios están descompuestos y que para ello la mitad del grupo representará a los “servicios” y la otra a las personas que los usan, es decir, los “usuarios”. Pida voluntarios para formar cada equipo. Ayude al equipo “servicios” a seleccionar cuál servicio representará cada uno de entre los que están en el dibujo que hicieron anteriormente. Ayúdelos a disfrazarse con materiales sencillos como papel periódico.

Organice la representación colocando al equipo de “usuarios” sentado en semicírculo y al de “servicios” al centro. Recomiéndeles que adopten una postura que denote que dicho servicio está descompuesto.

Comentarios

Todos los alumnos demandaban apoyo para solucionar los problemas que tenían, les fui ayudando a como dar soluciones ya que por su edad aún se les dificultaba dar soluciones.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Valoro la autoridad democrática

Objetivo

Que las niñas y los niños vivan experiencias de organización colectiva en las que les toque asumir diferentes roles y que participen en grupo en la realización de actividades.

Materiales

Ninguno

Tiempo

3 jornadas

17

Descripción

1. Organice al grupo para jugar durante unos cinco minutos a “Simón dice...”, o cualquier otro juego que implique que alguien dé las “órdenes”.
 - a) Procure alternar, entre las niñas y los niños los turnos para dar las órdenes. Pueden utilizar el nombre propio de cada uno en lugar de Simón: “Gonzalo dice... estornuden”, “Paula dice... rían”.
 - b) Cuando la mayoría haya participado, auto propóngase para dar las órdenes.
2. De dos o tres órdenes seguidas (“Simón dice que se sienten”, “Simón dice que salten”, “Simón dice que bailen”) y a continuación titubeé antes de hacer la indicación (“Simón dice que, que, ahora, ¿qué diré?”) con el propósito de que los niños y niñas propongan una orden.
3. Termine el juego y pida que se sienten en el piso, en círculo para que todos puedan verse.
4. Pregunte al grupo:
 - a) ¿Les gustó el juego?
 - b) ¿Qué hacíamos cuando alguien daba las órdenes?
 - c) ¿Qué pasaría si alguien no hubiera querido dar las órdenes?
 - d) ¿Qué pasaría si los demás no hubieran querido obedecer la orden?

Comentarios

Esta actividad se relacionó con los derechos de los niños en los que se resaltó que aun siendo niños pueden ser escuchados siempre y cuando sea lo correcto.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto v Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Aplicando nuestro reglamento

Objetivo

Que los alumnos sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades

Materiales

Marcadores, cartulinas y revistas

Tiempo

1 jornada

18

Descripción

- Se iniciará con una charla en la que los alumnos comentarán como hay que comportarse en ciertas áreas donde asisten personas.
- Cuestionar si en la escuela tienen que tener cierto comportamiento y porque y donde más podemos encontrar normas de comportamiento que hay que respetar.
- Realizar una lista del correcto comportamiento que tienen que tener dentro y fuera del aula y que consecuencias hay al no respetar estas normas de convivencia.
- En las revistas se buscarán dibujos que se relacionen con las normas escritas y pegarlas junto a esto.
- Las normas del salón se pegaran en un lugar visible para recordarlas y cada vez que suceda algo reflexionar sobre lo ocurrido.

Comentarios

El implementar las normas de convivencia ayudo a tener mejor organización grupal y respeto entre los compañeros. Al mismo tiempo apoya para tener un ambiente de trabajo más agradable ya que entre ellos se recuerdan las normas.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto v Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Sentirnos parte de una nación también es nuestra responsabilidad

Objetivo

Que el alumnado se sienta comprometido con su país como ciudadano.

Materiales

Libretas, lápices, plumas, colores y cartoncillo

Tiempo

40 min.

19

Descripción

Los alumnos/as formaron una comunidad y cada una/o de ellos escogió una profesión y representó esa actividad. Las niñas y niños formaron parte de ese grupo como mamás, papás, hermanas, hermanos y profesionistas.

Para la toma de decisiones se nombró un gobierno participativo, así como una policía, tránsitos con leyes y normas. Aquí se mofaron de los que cuidan de nuestra ciudad en la actualidad ya que desconfían de los representantes del orden, solo creen en el ejército como ley.

Se organizaron e hicieron una lista de derechos y obligaciones así como las reglas que tenían que acatar, en un principio no se ponían de acuerdo pero después de un rato lograron dialogar, organizarse y desenvolverse en el pueblo que habían creado.

Comentarios

Se llegó a un acuerdo sintiéndose parte integrar de un lugar. Se expresaron positiva y negativamente, se encausaron dudas y se encargó una síntesis de lo que para ellos significa ser ciudadanos.

Autor/a

Adriana Rojas Escobar. Escuela secundaria “Dr. Mentor Tijerina”

Las actividades que se implementaron contribuyeron a que los alumnos aprendieran a cambiar sus conductas agresivas y se trato de dar la pauta para aprender o interiorizar la tolerancia y evitar la violencia tratando de resolver los problemas que se presenten a través del diálogo y una buena negociación.

En la realización de estas actividades se presentaron algunas problemáticas ya que algunos alumnos se resistían a interiorizar conductas de no violencia, el asistir a este diplomado ayudo a mejorar mi práctica docente ya que con el intercambio de experiencias con otros docentes favoreció la realización de las actividades.

Mónica Patricia Galván Hernández. Jardín de niños “Manuel Payo”

Con estas actividades aprendí que así como cada alumno merece ser escuchado y atendido, también nosotras tenemos derecho a hacer valer nuestras demandas. Mejoré mi práctica docente y trato hacia los alumnos ya que hay que empezar por una para poder inculcar lo demás a los alumnos. En lo particular observé que los niños son mejores personas y tienen mayor confianza para desarrollarse con los demás compañeros y personas mayores.

Lic. Diana Magdalena Ramos Aguilar. Jardín De Niños “Erasmus Castellanos Quinto”

La ruleta de mis derechos

Objetivo

Reconozcan e identifiquen cuales son sus derechos

Materiales

Imágenes de los derechos, ruleta, sillas, pizarrón, gis

Tiempo

1 hora

21

Descripción

Círculo de conversación de manera grupal para conversar sobre los valores

Realizar el juego de la ruleta que consiste en que se gira la ruleta la cual trae imágenes sobre los derechos humanos de los niños.

A través de una adivinanza y mediante la mímica expresará a sus compañeros de que valor se trata para que ellos adivinen.

Comentarios

Se identificó por medio del juego cada uno de los derechos de los niños, así como también lograron reconocer cuales de ellos tenían y cuales no.

Autor/a

Brenda Karina Juárez Guerrero Escuela: J. N. María Teresa Quiroz González

Los sentidos

22

Objetivo

Fortalecer y ejercer el derecho de no ser discriminado.

Materiales

Paliacate, 1 pliego de cartón de huevo, colores, plastilina, pegamento, papeles de colores y un listón.

Tiempo

25 minutos

Descripción

Se hacen equipos de 5 alumnos, cada uno actuará como si presentara una discapacidad física. El facilitador explica la actividad: cada equipo deberá realizar una maqueta acerca del salón de clases ideal para una comunidad de integración. El equipo se pone de acuerdo para la construcción de la maqueta, además todos los integrantes deben participar sin excepción, tomando en cuenta sus características personales: Un alumno o alumna tendrá los ojos vendados como si fuera ciego. Un alumno o alumna, tendrá las manos atadas, como si no las tuviera o no las pudiera mover. Otro participante tendrá que estar sentado, sin mover ninguna parte de su cuerpo, a excepción de los ojos, como si fuera parapléjico. Otro estudiante tendrá los oídos cubiertos con un listón o con una banda como si fuera sordo, Otro, además, tiene la boca tapada y el alumno no hablará.

Comentarios

Los alumnos compartieron acerca de las emociones que experimentaron al sentirse como una persona discapacitada, del reto que es llegar a acuerdos o a un bien común con personas que son distintas a ti

Autor/a

Gabriela Garza. Escuela: Instituto San Roberto

La lista de lo bueno y de lo no tanto

Objetivo

El alumno reconozca que la realidad puede ser transformada por nosotros mismos defendiendo y promoviendo los derechos humanos en forma pacífica.

Materiales

Fotografías reales de situaciones positivas y negativas en relación a los derechos humanos por ejemplo un niño solo y un niño acompañado de su familia y así con todos los derechos humanos

Tiempo

40 min.

Descripción

Presentar a los alumnos las fotografías lo más reales posible buscando de esta manera hacer mas conciencia en ellos a través de las imágenes y den por sentado lo que pasa en ellas, para después presentarles un gráfico relacionado con los derechos humanos donde se distinga cada uno de ellos después cada alumno lo colocan en su lugar respectivo y después hablan sobre las que sobran y como es la apariencia o situación en ella, comenten sobre lo que sentirían si ellos fueran los de las figuras, para terminar califiquen las imágenes en relación a lo que sí es justo y en cuales no lo es, además de proponer soluciones para hacer que las imágenes que no clasificaron en lo justo como se puede llegar a trasformar en esto.

Comentarios

Al final platicamos sobre cuales derechos son violados en casa, quienes cuentan con todos y cuáles no. El resultado fue bueno pero es necesario estar preparado para escuchar situaciones de maltrato, de trabajo, entre otras.

Autor/a

Bárbara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños "Rubén Jaramillo"

Por una mejor calidad de vida

Objetivo

Que el alumno identifique la salud y la alimentación adecuada como un derecho.

Materiales

Báscula, menús recomendados, Información para los padres, cuadernillos del programa “SPA”, listas de alimentos permitidos en los “Ecoes” (Disponibles en la página de internet de la Secretaría de Educación).

Tiempo

Indefinido, se desarrollará en colaboración con la clase de educación física.

24

Descripción

Partiendo del registro periódico del peso y estatura de los alumnos, ellos conocerán si están en el rango adecuado de acuerdo a su edad, peso y estatura. Se les da a conocer a los alumnos que es parte de sus derechos el contar con una salud y una alimentación adecuada.

Se realiza una junta con los padres/madres de los alumnos que se detectaron que estaban fuera del rango considerado normal; se les da a conocer el programa, se les informa que se llevará un registro del peso de sus hijos, se les solicita que actualicen información en sus fichas evolutivas si el alumno ya padece algún problema de salud relacionado con bajo o exceso de peso.

Se les proporciona las sugerencias de menús de desayunos recomendados en el programa: “SPA” (Salud Para Aprender). Así mismo, se les pide su colaboración y se les explica sobre los beneficios y daños de una alimentación inadecuada en la adolescencia.

En el “ECOES” (Establecimiento de Consumo Escolar), se cambian los productos considerados “chatarra” o de alto contenido calórico, por los recomendados por el programa. La institución cuenta con una cafetería, donde se les proporcionan alimentos preparados al momento y con las sugerencias adecuadas para los adolescentes.

Comentarios

No incluidos por la autora.

Autor/a

Lic. Mireya Tamez Valdez. Escuela: Sec. No. 22 “Diego Rivera” T. M.

Realicemos el cambio

25

Objetivo	Que los jóvenes vivan su derecho de ser escuchados, apoyando a sus iniciativas.	
Materiales	El salón de clases.	Tiempo 1 hora clase.
Descripción	<p>Con una frecuencia a la semana se les instruye a los jóvenes a ser críticos de su alrededor, integrarse en comités y analizar propuestas de mejora.</p> <p>El comité de ecología observó la problemática de la basura tirada en el suelo a la hora del descanso. Se les acompaña a los grupos para que busquen soluciones alcanzables, lo que pueden ellos hacer y desechar lo que es inalcanzable.</p> <p>El comité se organizó para vigilar en la hora del descanso y evitar que la basura se tire fuera de su lugar. Vieron que eran sólo 6 personas eran muy pocos, así que decidieron juntarse con otros grupos para trabajar en equipo. Hicieron la propuesta al director y fue aceptada.</p> <p>En el descanso se turnan por grupos para la guardia y si algún compañero tira basura</p>	
Comentarios	Las iniciativas de los chicos si las menospreciamos evitamos que crezcan y aprendan y si las escuchamos pueden mostrarnos que abren caminos nuevos.	
Autor/a	Martha Patlán Becerra. Escuela: Escuela Guadalupe, Colegio del Sagrado Corazón.	

¡Mis derechos me protegen!

Objetivo

Los alumnos valoraran la presencia de los derechos de los niños en su vida diaria como medio de protección contra la violencia.

Materiales

Hojas de máquina de color claro, rótulos, imágenes.

Tiempo

45 minutos.

26

Descripción

Antes de presentar la actividad ante el grupo preparar el siguiente material: imágenes alusivas a los derechos de los niños, rótulos con los derechos escritos, plasmar la imagen de un niño o una niña (de preferencia ponerles nombre) en una hoja de máquina y unos rótulos con oraciones que indiquen que se cumplen los derechos de los niños y otras que no, ejemplo, "Lalito recibe atención médica" "Lalito no recibe la atención médica necesaria", las oraciones, de preferencia para ahorrar tiempo, deberán de ir recortadas y en una bolsa o sobre para que no se desbalaguen. Un audio que evidencie a niños desprotegidos por los derechos humanos. (Revisar www.radioteca.net)

Para empezar la sesión poner el audio. Una vez que este termine preguntar a los alumnos y alumnas preguntas como: ¿Qué los diferencia a ustedes de los niños y niñas de los que no habla el audio? ¿Por qué ellos están esa situación y ustedes no? Una vez dichas las opiniones usar la tómbola de Enciclomedia para rifar el paso de los alumnos. Al que pase se le dará un sobre con una imagen dentro. El alumno la sacará, mostrará al grupo y explicará el mensaje que piensa transmite. Cuando termine debe de pegarla en el pizarrón.

Una vez que todas las imágenes estén pegadas el maestro/a pegará rótulos con los derechos de los niños y niñas. Los alumnos por turnos relacionarán cada rótulo con la imagen que le corresponde. Una vez identificados los derechos de los niños y niñas explicar a los alumnos la siguiente actividad: Se reunirán en binas (de ser posible integrados por un niño y una niña y posteriormente se les entregará la imagen del niño o niña con las oraciones que indican el cumplimiento o incumplimiento de los derechos. Los alumnos/as deberán de poner, en primera instancia, las oraciones positivas a los derechos alrededor de la imagen, después el maestro al azar dirá una oración y elegirá una para que sea retirada, posteriormente los niños/as deberán de sustituirla por su opuesta. Luego, preguntar a los infantes, ¿Cómo creen que cambie la vida de esa persona sin ese derecho? Y ¿Qué otros derechos se verían afectados con la desaparición del anterior?

Comentarios

El audio que conseguí lo encontré en el sitio de la RADIOTECA, es de los niños soldado, además un reportaje en YouTube sobre la situación de los menores guerrilleros en Colombia (escenas sin violencia). La actividad resultó de mucho agrado a los niños y niñas, se mostraron interesados, en gran parte gracias al material y a que la sesión demanda de una participación constante. Incluso algunos de ellos compartieron experiencias sobre situación donde, ahora que tenían esta información, detectaban la violación a los derechos. Otros, como son "cerillos" en Soriana (paqueteros de supermercados), me preguntaron si trabajar cuatro horas era contra los derechos de la infancia, a lo que les respondí que si era bajo presión, en efecto si lo es. Sin embargo, les agregué, que bajo la ley dice que los menores de 14 años lo más que pueden trabajar al día son tres horas.

Autor/a

Alberto Natanael Cortez Sánchez. Escuela Primaria "Plan de Ayala"

Hacer conciencia de que el cuidado del Medio ambiente es también un derecho de los demás

Objetivo

Que por medio de que el alumno reconozca la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", logren mejorar en el manejo de los desechos y el mejor aprovechamiento de ellos.

Materiales

Cartulina y Marcadores

Tiempo

10 minutos.

27

Descripción

En la escuela se ha dificultado muchísimo que los alumnos cuiden el medio ambiente, sean más eficientes en el cuidado de uso de la energía, el agua, el reciclaje del papel, botes de plástico, aluminio, etc. Cuando a algún alumno se le hace una observación al respecto, contesta que a ellos no les importa cuidar el medio ambiente que al cabo ya se va a acabar el mundo o en cualquier momento los delincuentes nos van a matar. Yo les respondo que piensen que me afecta a mí también y que yo no creo que me vaya a morir pronto y si así fuera, quiero vivir con calidad el tiempo que viva. Por este motivo se me ocurrió esta actividad:

Hacer una cartulina grande con la mención de los derechos humanos al respecto del derecho que toda persona tiene que nacer y vivir en un medio ambiente sano, no contaminado de polución y de ruido y un día, en formación, mostrarla a todos los alumnos haciendo lectura del contenido, con preguntas como ¿Sabes que son los derechos humanos? ¿Les agrada que les sean violados sus derechos humanos?, leer posteriormente el cartelón y luego preguntar si están conscientes de que arrojar basura por toda la escuela y no cuidar los energéticos afectan el medio ambiente en el que viven todos los demás y la forma en que esto viola los derechos de los demás. Después decidí decir a las personas del micrófono que yo exijo se me respete el derecho de vivir en un medio ambiente sano y preguntar quien de todos los alumnos también exige que se respete el derecho de vivir en un medio ambiente sano, así como exhortarlos a exigirle eso mismo al compañero que vean tirando basura inadecuadamente o desperdiciando los recursos.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 12 a 15 años

Comentarios

No proporcionados por la autora

Autor/a

Sandra Maricela Lucio Cantú. Escuela Guadalupe

Collage de los Derechos Humanos

28

Objetivo

Que comprendan la importancia de sus responsabilidades y derechos.

Materiales

Revistas, investigación por parte de los padres de familia, dibujos en una hoja, tijeras, resistol, cartoncillo, papel manila.

Tiempo

1 mañana de trabajo

Descripción

- Breve explicación de la importancia de los derechos que tienen a su corta edad.
- Iluminar los derechos de los niños.
- Recortar los derechos de los niños de una hoja previa.
- Elaborar un periódico mural sobre los derechos.
- Exponerlo y pegarlo en el patio del Jardín para que los padres y alumnos los vean y lo lean.
- Explicación por parte de los alumnos de 3º "A" sobre los derechos humanos.

Comentarios

Estuvo muy enriquecida la actividad ya que se recopilaron algunas investigaciones por parte de los Padres de Familia.

Autor/a

Juana Enriqueta Rojas García. Escuela: Jardín de Niños: "Carmen Serdán" T.M.

Jugar al cubo de derechos de l@s niñ@s

Objetivo

Informar al alumn@ sobre sus derechos

Materiales

Carteles de los derechos de l@s niñ@s

Tiempo

1 semana y de manera permanente.

29

Descripción

Iniciar con el cuestionamiento de sus actividades en casa, si les gusta o no. Platicar sobre las necesidades que tienen (vestido, educación, alimentación, esparcimiento, etc.)

Crear círculos de conversación sobre los derechos que se tienen, pero también mencionar las responsabilidades que como ciudadano se tiene.

Comentarios

Esta actividad fue muy fructífera porque l@s niñ@s expresaban un nuevo vocabulario referente a los derechos y obligaciones

Autor/a

María Verónica Díaz Castañeda Escuela Jardín de Niños: Xóchitl Palomino Contreras

DERECHOS HUMANOS

Conozcamos nuestros derechos

Objetivo

Que los alumnos compartan sus experiencias sobre derechos humanos y se expresen de lo que saben sobre ellos.

Materiales

Láminas sobre derechos humanos

Tiempo

Un día

30

Descripción

Se realiza un medio círculo sobre que es un derecho, los alumnos hacen sus conclusiones y después empiezan a ver la lámina sin opinar nada hasta que empiezan a tomar de una manera ordenada la palabra, llevando la coordinación la educadora. Se da una clase de los derechos que tienen los niños por ser personas humanas. Con esta plática los alumnos tuvieron una noción clara de lo que es un derecho.

Comentarios

Los alumnos manifiestan si tener los derechos que observan en la lamina y que pasaría si no los tuvieran.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

DERECHOS HUMANOS

Conozcamos nuestras obligaciones

31

Objetivo

Que los alumnos dialoguen y conversen sobre las obligaciones.

Materiales

Hojas de maquina y colores

Tiempo

Un día

Descripción

Los alumnos reconocen que como seres humanos deben de tener valores y principios y que en la sociedad todos los días ponemos en practica los valores y tratamos de ser mejores individuos considerando que conocer nuestras obligaciones es para responder como ciudadanos también así como hay derechos hay obligaciones, realizan dibujos para informarles a la comunidad como ser responsable con las obligaciones que tienen como niños.

Comentarios

Ya hablan mas de valores y los ponen en práctica cada uno de ellos los aplican.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Conociendo mis derechos

Objetivo

Reforzar el conocimiento de los derechos de los niños adquiridos con su grupo

32

Materiales

Pizarrón, computadoras con programa de office y cartulina

Tiempo

45 min.

Descripción

La maestra inicia la clase preguntando al grupo si ya vieron en tema de los derechos de la infancia con su maestro titular (sabiendo de antemano que así es) para después preguntar ¿De cuales derechos se acuerdan? ¿Cuándo se cumplen estos derechos?

De esta manera iniciamos anotando en el pizarrón los derechos de la infancia, una vez que los tenemos escritos y que los alumnos pueden leerlos, les pedimos que mencionen ejemplos de cuando estamos ejerciendo tales derechos.

Como actividad individual cada alumno debe escribir en el programa Word los derechos de la infancia cumpliendo las especificaciones de trabajo de computación solicitadas por la maestra.

Mientras los alumnos trabajan en las computadoras la maestra pega en el salón una cartulina enlistando los derechos de las niñas y los niños.

Comentarios

Los alumnos y alumnas recordaron y tuvieron presentes algunos de derechos.

Autor/a

Julia Saucedo Ruiz. Escuela Guadalupe.

Al principio de ciclo escolar se presentaba el bullying ya que uno de los alumnos de segundo acosaba a los compañeros y los agredía constantemente siendo esto una forma de violencia hacia los compañeros y un problema para el grupo. Al ir pasando el tiempo y las secciones del curso pude ir mejorando esta situación creando un ambiente tranquilo y haciéndole ver al alumno que había otras maneras de conseguir lo que quería.

María Eugenia Cantú García. Jardín de Niños Manuel Payno

Cabe señalar que gracias al diplomado pude darme cuenta de la importancia de tener conocimientos de nuestros derechos sobre todo que si no los tomamos en cuenta o los violamos. Los afectados pueden optar por la violencia por ellos, llevando como consecuencia a la falta de paz.

Mtra.: Bárbara Recio Monroy. Jardín de niños Rubén Jaramillo.

Todas y todos en todo

34

Objetivo

Identificar las características de cada género y reconocer que todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades de participar

Materiales

Rotafolio, marcador, cinta.

Tiempo

1 hora

Descripción

Realizar una lluvia de ideas de las características de los niños las niñas y anotarlos en un rotafolio (del color de ropa, de los juguetes, de jugar niños con niñas y viceversa).

Reconocer lo que pueden hacer los niños y las niñas

Hacer un debate de las cosas que pueden hacer y no cada género.

Comentarios

Llegaron a la conclusión de que todos son importantes y que no pasa nada si usan todos los colores de ropa, si usan los mismos juguetes.

Autor/a

Brenda Karina Juárez Guerrero Escuela: J. N. María Teresa Quiroz González

Somos diferentes, somos complementari@s

Objetivo

Mejorar la convivencia utilizando un lenguaje adecuado al referirnos a niños y niñas

35

Materiales

Tarjetas, recortes de periódicos, revistas y marcadores

Tiempo

30 minutos.

Descripción

Analizar anuncios publicitarios sobre estereotipos hacia hombres y mujeres, comparar veracidad.

Cambiar frases, por ejemplo: “calladita te vez más bonita” por “hablando también eres bonita”, “el hombre debe de ser feo, fuerte y formal”, por “el hombre puede ser agradable, solidario y confiable”, etc.

Termina la actividad con la elaboración de una tarjeta que los alumnos hacen par las alumnas y viceversa, sin dedicatoria y reconociendo cualidades del sexo apuesto.

Grupo de edades de las personas con las que se implementa la actividad: 10-12 años

Comentarios

Comprenden y aceptan diferencias biológicas y similitudes en capacidad. Surge el reconocimiento y la validación al que intervenga sin que la discriminación de género intervenga.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

El espejo

Objetivo

Reconozcan entre sus pares las capacidades y cualidades que tienen en su persona, identifiquen semejanzas y diferencias, además de distinguir que todos y todas tenemos las mismas oportunidades sin importar el sexo.

36

Materiales

Un espejo de preferencia de gran tamaño, un cartoncillo y marcadores.

Tiempo

40 min.

Descripción

Observen el espejo; señalen ¿para qué sirve? Pase un niño y una niña al frente, en el cartoncillo escriban su nombre organizados en listas.

Cuestione al grupo en general ¿cuáles son sus diferencias? o en ¿qué se parecen?

Cada alumno obsérvese y distinga las características en su persona (alto, pequeño, gordo, flaco, cabello, color de piel, fuerte, débil, hombre, mujer) siga con esta misma dinámica con varios alumnos y alumnas más, no olvide anotar en el cartoncillo las diferencias y semejanzas que encuentren.

Después observen distintas imágenes de oficios o actividades que se lleven a cabo en la vida cotidiana.

Señale cuales son las actividades que piensan corresponden a los hombres y cuales a las mujeres, explique por qué cree esto, utilizando material del salón de clase como cosas pesadas, accesorios del área de dramatización como sombreros, zapatos, bolsas etcétera.

Proponga hacer uso de cada uno de ellos, tratando que las niñas carguen algo pesado si ellas quieren, los hombres hagan uso del algo relacionado con las niñas para después mirarse en el espejo e identificar algún cambio en su persona. Reflexionen sobre la situación que todos podemos realizar las mismas actividades sin padecer algún cambio, las mujeres y hombres podemos hacer lo mismo si así lo queremos.

Comentarios

Al principio hay rechazo por los niños de hacer cosas de “mujeres” pero las niñas son más participativas. La actividad se va dando en son de risa pero termina con un buen resultado ya que comprenden que todos podemos hacer lo que queremos

Autor/a

Bárbara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños “Rubén Jaramillo”

Tod@s jugamos junt@s.

Objetivo

Que los chicos y las chicas convivan más en actividades deportivas, donde muchas veces se hace discriminación de género

37

Materiales

Cancha de soccer y basquetbol.

Tiempo

El descanso.

Descripción

He observado que a la hora del descanso los chicos juegan soccer y basquetbol y las chicas juegan volibol. Hay algunas chicas que les gusta jugar soccer pero como son muy pocas no se ponen de acuerdo para jugar.

Así que me he propuesto jugar básquet con los chicos en el descanso y cuando tengo que sustituir la inasistencia del maestro de Educación Física me pongo a jugar soccer y motivo a las chicas para que se integren.

Muchas veces entre las niñas existe el temor por el qué dirán, pero cuando ven a la maestra jugar les parece divertido y se integran.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 13 años.

Comentarios

Es importante en la práctica diaria tener equidad de género.

Autor/a

Martha Patlán Becerra. Escuela: Escuela Guadalupe, Colegio del Sagrado Corazón.

Cuestión de equilibrio.

38

Materiales Objetivo

Reconocer la presencia de los prejuicios en la relación entre los sexos y la forma en que afecta la equidad de estos.

Imagen de la balanza, pedazos de papel (tamaño la gusto), papel bond, mitades de hojas de color azules y rosas

Tiempo

45 minutos.

Descripción

Para comenzar la actividad realice lo siguiente para interesar a los alumnos:

1. Decir a los alumnos que usted es un extraterrestre que viene a nuestro mundo pero que no sabe lo que es un hombre y una mujer. Pida a los alumnos que le ayuden, escribiendo en la mitad de una hoja de papel una característica de un hombre o de una mujer.
2. Cuando acaben, que pasen a pegarla en una cartulina de papel bond. Separada en dos secciones, hombre y mujer. Ahora pedirles que, de esas que pegaron, cuales son esenciales para definir a un hombre y a una mujer.

A través de esta actividad se propone que los alumnos identifiquen que las características esenciales son las de carácter biológico, y que las demás son ideas de los papeles de los sexos, que de hecho se pueden intercambiar.

Pasar a la siguiente actividad. Entregar a los alumnos dos bolsitas por equipo, una con una "H" y la otra con una "M"; diez cuadros rojos que tengan la leyenda "1 kiloprejuicio". Explicar lo siguiente:

1. Formar equipos de cuatro integrantes. Cada vez que se les ocurra un prejuicio escribirlo detrás de uno de los cuadros de kiloprejuicio y depositarlo dentro de la bolsa del género correspondiente. Los diez cuadros rojos deben de acabarse. Dar al menos 10 minutos para la actividad. Mientras, el docente deberá pegar en el pizarrón la imagen de una balanza dónde se indique que un plato es para el género masculino y otro para el femenino. La balanza deberá de dividirse en tres secciones: de la mitad para arriba deberá decir "PODER", en el medio "EQUILIBRIO", y de la mitad para abajo "VIOLENCIA".
2. Al finalizar, pedir a un equipo que pase y pegue los cuadros rojos sobre los platos. Cuando terminen, preguntar a los alumnos: ¿qué sexo, debido al peso de los prejuicios, quedo más abajo?, ¿a qué situación se puede enfrentar ese sexo que quedo más abajo?, y el género contrario ¿en qué situación se encuentra?

Guiar a los alumnos a la reflexión, de que la presencia de prejuicios es un causante de violencia en la sociedad y que siempre, cuando un género gana un prejuicio, el otro, obtiene poder.

Comentarios

La actividad fue muy útil para que los alumnos entendieran las consecuencias de los prejuicios en la sociedad. Sin embargo, separar a los alumnos en equipos de cuatro fue demasiado, en ocasiones hubo distracciones entre algunos equipos. Separarlos en miembros de tres aumenta la cantidad de material que se tiene que llevar pero creo que beneficiaría a la atención de los alumnos.

Autor/a

Alberto Natanael Cortez Sánchez. Escuela: Primaria "Plan de Ayala"

Que hace papá y que hace mamá

Objetivo

Que los niños y las niñas reflexionen sobre la diversidad de roles, prácticas y tareas que pueden ser compartidas por mujeres y hombres.

Materiales

Siluetas de un hombre y una mujer, recortes y objetos de artículos de uso en la vida cotidiana y accesorios personales

Tiempo

Una jornada de trabajo

39

Descripción

Se inicio con una conversación sobre las actividades que realizan los padres y madres de familia, posteriormente se les presento la silueta de un hombre y una mujer y algunos objetos y accesorios personales los cuales identificaron y colocaron en la figura que ellos eligieron, después se realizaron comentarios sobre la forma en que colocaron los objetos ya que había una plancha en la figura masculina y en la figura femenina colocaron un uniforme de policía.

Finalmente se les presento todos los objetos y artículos personales para el uso de la vida diaria, eligiendo cada uno los necesarios para jugar libremente.

Comentarios

Los niños se dieron cuenta que tanto los hombres como las mujeres son capaces de desempeñar roles distintos ya que una niña comento que su mamá era policía y un niño simuló la actividad de planchado porque dijo que su papá planchaba en casa.

Autor/a

Mónica Patricia Galván Hernández. Escuela: Jardín De Niños "Manuel Payno"

Jugando a la casita

Objetivo

Que las niñas y niños compartan experiencias de su vida familiar y asuman roles distintos.

Materiales

Cajas de diferentes tamaños, Cinta, tijeras y Juguetes

Tiempo

2 jornadas

40

Descripción

- Se acondicionará el aula para jugar a la casita, utilizando el mobiliario y cajas
- Con los juguetes se acomodarán en donde corresponde cada uno/a
- Establecer las reglas del juego y comentar si las niñas solamente estarán dentro de la casa atendiendo a las necesidades del hogar y la familia y los niños dedicarse a trabajar.
- Al finalizar el juego reflexionar sobre las actividades que realizaron cada uno/a y si solamente su sexo los puede realizar o son actividades para cualquier persona.

Comentarios

La mayoría de los alumnos/as está consciente que todos/as debemos tener la libertad de elegir que hacer sin importar si se es hombre o mujer.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto v Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Jugando a los oficios

Objetivo

Que las alumnos/as Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en los derechos de las y los demás.

Materiales

Papel crepe de diferentes colores, tijeras, pegamento y cinta.

Tiempo

1 jornada

41

Descripción

- Se investigara sobre el oficio que desean desempeñar cuando sean mayores
- Cada alumno expondrá su investigación y se cuestionará si solamente lo puede desempeñar su mismo sexo.
- Después de conocer varios tipos de oficio cada alumno se caracterizará de lo que eligió y posteriormente se cambiarán con una persona diferente a su sexo.
- Con el cambio de roles se concientizará que no importa el sexo que desempeñe esa función siempre y cuando sea apta para hacerlo.

Comentarios

Algunos alumnos creían que solamente ciertos oficios los desempeñaban personas de un sexo pero lograron ver que no importa esto sino el desempeño, interés, destreza de desempeñar cierto oficio.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Jugando a las rondas

Objetivo Que adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos

Materiales Grabadora y música de rondas infantiles

Tiempo

1 jornada

Descripción

- Conocer que son las rondas infantiles
- Hacerles saber a los alumnos/as que las rondas van mencionando que movimientos se deben hacer (algunos se especifican solamente para las niñas o para los niños).
- Al poner la música las y los alumnos se moverán según lo que diga la canción.
- Para finalizar se comentará que hubo partes de la canción que decía que solamente se tenían que mover ciertas personas y cuestionarlos si solamente los pueden realizar ellos o todos sin importar el sexo-género.

Comentarios No proporcionado por las autoras

Autor/a Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Me comunico

Objetivo

Se pretende que las niñas y los niños se inicien en el uso de la comunicación verbal como una forma para conocer mejor a las personas, e identificar afinidades con compañeras y compañeros.

Materiales

Hojas de papel, lápices de colores y plastilina.

Tiempo

1 jornada

43

Descripción

1. Organice al grupo para que formen equipos de niñas y niños a quienes les gusten cosas similares, aunque no sean iguales. Lo importante es que se procure la formación de equipos integrados por niñas y niños con gustos parecidos.

2. Cada equipo elaborará un dibujo colectivo con el que se representen a ellas y ellos mismos haciendo lo que más les gusta. También pueden hacer una maqueta colectiva con el mismo tema.

3. Pregunte a las niñas y los niños:

- a) ¿Para qué les sirvió platicar de lo que les gusta hacer?
- b) ¿Qué pasa si no ponemos atención a lo que dicen nuestras compañeras y compañeros?
- c) ¿Cómo nos sentimos cuando otras personas escuchan lo que platicamos?

Comentarios

Los alumnos comprendieron que pueden trabajar con personas diferentes a su sexo y que hay similitudes en cuanto a sus intereses.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla.

Los aprendizajes obtenidos no solamente se deben considerar en cuanto a lo teórico, sino a la repercusión de los mismos en cuanto a la aplicación y los resultados. En mi opinión personal mucha de la información obtenida no la conocíamos y en algunos otros casos la apreciación era equívoca, pero fue aclarada en su momento, enriqueciendo nuestro conocimiento y exigiendo al mismo tiempo su puesta en práctica. Considero que como docentes hemos cometido muchos errores por ignorancia, por rutina o por prepotencia y que este diplomado nos ha servido para recapacitar y cambiar para bien de nuestros alumnos y alumnas y de la sociedad. Este diplomado será de gran beneficio pero aún falta mucho por hacer. Lo aprendido deberemos multiplicarlo y sobre todo aplicarlo con nuestros colegas y con nuestros alumnos.

Prof. Melchor de los Santos Reséndez Escuela secundaria técnica 33

Otro aspecto importante de esta vivencia fue que me pregunte qué quería o buscaba lograr, de qué manera hacerlo y qué estrategias me servirían. Fue un análisis de mi propio actuar docente que me llenó de riquezas ya que ahora, antes de cualquier actividad, me pregunto si lleva a una cultura de paz o es violencia con máscara de paz.

Mtra. Angélica Rodríguez López. Escuela Primaria "Profesor Luis Tijerina Almaguer"

Expreso lo que siento

Objetivo

Desarrollar en los alumnos las habilidades sociales para lograr una mejor convivencia entre ellos.

Materiales

Cinta, marcadores, grabadora, música.

Tiempo

1 hora

45

Descripción

Descripción de la actividad:

Formar un círculo de conversación para que expresen sus ideas sobre la convivencia en donde ellos escuchen y comuniquen sus ideas, se relacionen con sus compañeros, compartan y sean justos.

Explicar en que consistía la actividad:

Expresar sus emociones, formar equipos de cuatro y cinco alumnos, cuando suene la música se cambiarán de equipo e imitarán la emoción que les toco según la imagen.

En equipos realizaron un simulacro de acciones que generan violencia como pelearse, aventarse o decir malas palabras.

Para finalizar expresaron lo que sintieron y el por qué no se debe de hacer eso.

Comentarios

Todos los alumnos se involucraron en la actividad, participaron activamente y reconocieron la importancia de la convivencia armónica.

Autor/a

Brenda Karina Juárez Guerrero Escuela: J. N. María Teresa Quiroz González

Quién soy y cómo me siento

Objetivo

Presentación de los miembros del grupo, conocernos unos a otros y validar nuestros sentimientos.

Materiales

Espacio abierto amplio para hacer un gran círculo con los miembros del grupo.

Tiempo

20 minutos

46

Descripción

Los miembros del grupo se ponen de pie y forman un gran círculo. El facilitador da las indicaciones: cada persona dirá su nombre, cómo se siente y cuál es su comida favorita. Se iniciará con un miembro del grupo y hará su presentación, después la persona que se encuentra a su lado izquierdo hará lo mismo pero agregando lo que dijo su compañero o compañera de su derecha y viéndola a los ojos cuando se refiera a ella de tal manera que, a medida que van haciendo la presentación más miembros del grupo, el grado de dificultad va aumentando.

En caso de que se cometa un error, la persona tendrá que situarse hasta el final del círculo.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 7 y 8 años.

Comentarios

Fue muy agradable iniciar con una actividad de movimiento, para romper el hielo, además, con algo de información para conocer a las otras personas y que quede por sentado que en el grupo se podrán validar las emociones que sentimos

Autor/a

Gabriela Garza. Escuela: Instituto San Roberto

El cartero regañón

Objetivo

Identificar el “mal común” y validar emociones.

Materiales

Fomi, figuras de personajes de televisión, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva.

Tiempo

1 hora

Descripción

Hacer agrupaciones de personajes según estado de ánimo y pegarlos en la pared, observar la causa de su ánimo escribirlo en tarjetas y pegarlos bajo la figura. Imitar al personaje, jugar al cartero según estado de ánimo, ejemplo: traigo carta para los que están enojados todos los que se identifican en ese estado de ánimo intercambian lugares y el facilitador aprovecha para buscar un lugar. Al que le toque quedar sin lugar hacer las veces de cartero según el juego.

Grupo de edades de las personas con las que se implementa la actividad: 10-12 años

Comentarios

En esta actividad el alumno aprende a distinguir que el comportamiento tiene un porqué., además de y que podemos hacer de nuestro salón un lugar agradable.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

Escalera de acciones

Objetivo

Permitir que el alumno cambie lo que le perjudica por otras actividades que lo hagan sentir mejor en la convivencia de grupo.

Materiales

Tarjetas, recortes y marcadores

Tiempo

1 hora

Descripción

Se hacen tarjetas, se pegan diferentes acciones (burla, compañerismo, comunicación, etc.) se le da valor a cada tarjeta ejemplo: burla -1 puntos, amistades 3 puntos.

Se hacen grupos de 3 integrantes, cada quien escoge un color va ascendiendo o descendiendo según el número que tenga la tarjeta (cada integrante destapa una a la vez, se regresan las tarjetas al montón) gana el que llegue a la cumbre, todos ganan con la tarjeta solidaridad, todos a la cumbre, todos pierden con la tarjeta mentira (vuelve a empezar), (pueden antes elegir con cual tarjeta quieren perder, con cual tarjeta quieren ganar).

(Todos pierden con las malas acciones, todas ganan con buenas acciones).

Comentarios

Los alumnos comprenden similitud del juego con acciones de la vida cotidiana.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

Postre de bombones

Objetivo

El alumno adquiera conciencia de sus necesidades y puntos de vista además de sensibilizarse ante sus compañeros ejerciendo habilidades sociales para la no violencia

Materiales

Bombones, leche condensada, frutas y nueces

Tiempo

40 minutos

Descripción

Distribuya a los alumnos en grupos de manera equitativa tanto de número como de género (se les explica con anterioridad, para que propongan soluciones y opciones del acomodo)

Se colocan todos los ingredientes en una mesa de materiales incluso algunos que no se citan en la receta, se les puede mencionar la receta para que la recuerden o hacer uso de fotografías con el modelo a seguir para llegar a realizar el postre.

Es necesario que los alumnos hagan uso del diálogo para tomar acuerdos sobre la organización de la actividad, señalando a cada alumno como encargado de algún material y entre todos lo elaboren, se debe hacer hincapié en que todas las opiniones deben ser respetadas y evitar discutir.

Al finalizar el postre deben de compartirlo, ofrecerlo a los demás y disfrutarlo todos juntos.

Comentarios

Aprovechando el interés de los niños por los materiales la actividad tuvo mucho éxito, al principio fue difícil ya que querían liderar la actividad pero con la ayuda de la maestra se obtienen más rápido y mejores resultados.

Autor/a

Bárbara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños "Rubén Jaramillo"

Todos a bordo

50

Objetivo

Lograr una convivencia sin violencia

Materiales

Periódicos, pegamento, tijeras

Tiempo

2 sesiones de 40 minutos cada una

Descripción

Se forman 6 equipos de 6 alumnos cada uno. Cada equipo pega sus periódicos y recorta formando su embarcación. Se despeja el aula, se colocan el barco con sus tripulantes y se hacen a la mar. Se les explica que el docente dará dos silbatos, uno para avisar a las naves está haciendo agua y los marinos deberán lanzarse al mar y el otro para avisar que pueden abordar las naves que quedan ya que en cada ocasión el docente retira una, al igual que los marinos se ahogan no encontrando acomodo en alguna nave en forma rápida. Al final solo quedara una nave aquellos marinos que logren sobrevivir.

Grupo de edad de las personas con las que se implemento la actividad:
Alumnos entre 12 y 14 años.

Comentarios

Permite el análisis sobre la participación, colaboración, integración, solidaridad, empatía, etc. Motiva y propicia a los alumnos.

Autor/a

Melchor de los Santos Reséndez Escuela: E.S.T: 33

Obra de teatro

Objetivo

Los alumnos emplearan las Habilidades sociales para la convivencia no violenta elaborar una obra de teatro frente al grupo.

Materiales

Acuerdo de trabajo y hoja compromiso de labores

Tiempo

5 sesiones

51

Descripción

Para comenzar se les comentó a los alumnos que usando lo que hemos aprendido de los guiones de teatro llevaríamos a cabo la presentación de una obra por equipos de cuatro, por lo que era necesario organizarse. A cada equipo se le entregó una hoja donde formarían un acuerdo para determinar las responsabilidades que cada uno tendría en la elaboración de la obra de teatro.

Para la elaboración de este acuerdo se les indicó que se repartieran responsabilidades tomando en cuentas las capacidades únicas que cada uno tenía.

Una vez elaborado el acuerdo los niños prosiguieron a elaborar el guión de la obra.

En las sesiones posteriores, los alumnos procedieron a elaborar el guión, en la escuela y en su casa. Se pudo observar que los papeles que los alumnos determinaron desde el principio sirvieron para la correcta conducción de la actividad. Sin embargo, hubo problemas con algunos que al momento de realizar lo que les tocó se sintieron disgustados, motivo por el cual dejaron de participar. Para contrarrestar la situación se les recordó y mostró, a los alumnos el acuerdo de labores que ellos mismos habían elaborado y firmado. Se les hizo mención de que si lo deseaban podían tomar decisiones para modificar acuerdo de trabajo, de manera que se sintieran cómodos, pero con la observación de que esto no significaba que lo iban a estar cambiando a cada rato solo para sentirse cómodos y que los cambios debían ser justos para todos.

La actividad finalizó con la presentación de las obras ante el grupo.

Comentarios

Esta actividad fue la más larga. Los alumnos se llevaron mucho tiempo para formar los acuerdos (junto con sus modificaciones) en la primera sesión.

Autor/a

Alberto Natanael Cortez Sánchez. Escuela: Primaria "Plan de Ayala"

Detectar los daños ocasionados por la violencia

Objetivo

Lograr que los alumnos comprendan y analicen lo dañina que puede ser la violencia en sus diferentes formas.

Materiales

Un cuento con una historia que deja un mensaje de violencia y sus consecuencias.

Tiempo

Una clase de 40 minutos

52

Descripción

Esta sería una primera actividad para que los alumnos reflexionen respecto a lo negativo de la violencia y sus repercusiones.

Se inicia entregando a cada alumno un cuento con la misma historia, se da un tiempo razonable para que lo lea y posteriormente se entrega una hoja con preguntas referentes a la lectura y otras preguntas reflexivas de las consecuencias y de cómo se sentiría si estuviera en un caso semejante. También se cuestionará de que otras formas podría haber terminado la historia si no se hubiera resuelto favorablemente como se resolvió, que escriban dos posibles finales alternativos a la historia pero sin haber resuelto el conflicto.

Al terminar la actividad, se les puede poner un ejemplo de un caso real de algún compañero (a) que ejerza actos de dominio sobre alguna o algunas personas en la clase y las posibles consecuencias que podrían suceder, así como las estrategias que sería conveniente seguir para que se resolviera dicha situación.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 13 años

Comentarios

Se ha hecho consiente al alumno agresor de la inconveniencia de sus actos y el daño a alguna otra persona así como la decisión en grupo para corregir dicha acción.

Autor/a

Sandra Maricela Lucio Cantú. Escuela Guadalupe

Presto y comparto mis juguetes

Objetivo

Inculcar en los alumnos la convivencia a través del juego compartiendo sus objetos.

Materiales

Juguetes y objetos personales.

Tiempo

2 horas

Descripción

Se les pidió a los alumnos que trajeran algún juguete u objeto personal para jugar e invitar a sus compañeros a convivir, dicho juego se realizó en forma libre en el patio.

Antes de iniciar dicha actividad se conversó con los alumnos explicándoles la forma en que se realizaría esta actividad acordando lo siguiente:

- Respetar a sus compañeros
- Respetar los juguetes u objetos de los compañeros
- Compartir sus pertenencias
- Pedir prestado el juguete u objeto que deseen utilizar
- No agredir física ni verbalmente en caso de ser negado el objeto
- Dar las gracias al terminar de utilizar el juguete y regresarlo
- Evitar ser egoístas

La mayoría de los alumnos respetó las reglas del juego solo hubo un alumno que no quería prestar sus juguetes sin embargo le quitaba a sus compañeros los que ellos traían.

Comentarios

Se evidenciaban las actitudes positivas como compartir y colaborar para que los propios alumnos lo reconocieran.

Autor/a

María Eugenia Cantú García. Escuela: Jardín de Niños Manuel Payno

Qué son las estrategias

54

Objetivo

Que los alumnos conozcan las reglas

Materiales

Estampas y dibujos.

Tiempo

2 sesiones.

Descripción

- Investigar el significado que son las reglas.
- Que conozcan el significado de que son las reglas.
- Expresar libremente lo que cada alumno trajo de tarea sobre la investigación.
- Recortar de las estampas o dibujos que traerán y pegarlos en papel bond.
- Expondrán en la hora de recreo: sentarlos en las mesas desayunadoras y explicar el tema a los demás grupos:
 - Que no hay que:
 - Pelear
 - Morderlos
 - Aventarles piedras
 - Pararse en los juegos
 - Aventarlos
 - Rasguñarlos, etc.
- Pegar el periódico mural en la maya para que los Padres de Familia los vean.

Tener en cuenta que esta actividad es sencilla porque se realizó con niños y niñas de 4 y 5 años

Comentarios

Hubo mucha participación de los niños ya que todos querían explicar el tema

Autor/a

Juana Enriqueta Rojas García. Escuela: Jardín de Niños: "Carmen Serdán" T.M.

Escuchemos la noticia del día

55

Objetivo

Respetar a mis compañeros en sus intervenciones orales.

Materiales

Tapete de noticias y reloj de arena.

Tiempo

30 min.

Descripción

Se forma un círculo alrededor del tapete de las noticias, donde cada niñ@ dispondrá de 1 minuto para exponer algún suceso relevante de su experiencia en casa.

Los compañeros restantes respetarán el tiempo destinado para cada persona y además, se respetará a quien evite participar en tal actividad.

Comentarios

Este tipo de ejercicio gusta mucho a l@s alumn@s porque les permite expresarse sobre sus intereses, ideas y experiencias y además les permite saber que hay condiciones para ser escuchados.

Autor/a

María Verónica Díaz Castañeda Escuela Jardín de Niños: Xóchitl Palomino
Contreras

Utilicemos apodos.

Objetivo

Que los alumnos se concienticen sobre el respeto a cualquier integrante de la sociedad.

Materiales

Revistas y láminas

Tiempo

Un día

Descripción

En medio círculo las alumnas y alumnos observaron las revistas y láminas y ponían apodos a cada uno de las personas que se observaban ahí, el poner los apodos fue muy fácil para los integrantes del grupo, pero cuando se les cuestionó a cada uno de ellos que cree que sentirían y como responderían las personas a las que le pusieron el apodo, pues ahí los alumnos se concientizaron y sugirieron mejor llamar a cada persona por su nombre y no con apodos ofensivos.

Comentarios

Los alumnos saben que los apodos causan violencia en las personas, por eso ya no los aplicaran en su vida diaria por que saben que es un tipo de violencia

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Cuento con guiñoles utilizando la violencia directa

57

Objetivo

Que los alumnos actúen con base en el respeto a los derechos de los demás.

Materiales

Guiñoles

Tiempo

Un día

Descripción

Se utilizó el teatro guiñol dirigido por los padres de familia en donde ellos movían los guiñoles y actuaban conflictos donde aparecía la violencia, los alumnos no apoyaban la violencia ellos no querían, apoyaban a la no violencia en nuestro país.

Es importante que se pida a las niñas y niños formas alternas de atender esa situación problemática y también sean representadas con los guiñoles.

Comentarios

Cada día los alumnos tienen mayores maneras de solucionar la violencia, saben distinguir de qué manera pueden tener un país sin violencia

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Qué hacemos para promover la noviolencia

Objetivo

Que los alumnos se interesen por el país, su familia, la comunidad y por la sociedad.

Materiales

Colores, hojas de maquina, lápices.

Tiempo

Un día

58

Descripción

Los alumnos realizan trípticos informativos, donde ellos por medio del dibujo les informan a la comunidad educativa que podemos hacer como miembros de la sociedad para evitar la violencia, y vivir en un país sin violencia.

Comentarios

El tema dejó muchos aprendizajes en los alumnos y concientizó a los integrantes de la comunidad.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Significado de los valores

Objetivo

Que los alumnos realicen una valoración positiva de si mismos y lleven a la práctica los valores.

Materiales

Cartoncillos, contac, marcadores, diccionarios y cinta.

Tiempo

Un día

Descripción

Los alumnos consultaron el diccionario, con ayuda de una madre de familia leían y dictaban para poner el significado en el cartoncillo y así empezar a jugar a sacar un cartoncillo y llevar a la práctica o dar un ejemplo del valor que les tocaba a cada quien.

Comentarios

Al principio a los alumnos les daba pena, pero después ya participaban.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto y Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Me despido de este curso con saberes que han abierto mis ojos a una realidad, que aunque palpable, permanecía escondida por la ignorancia de creer que la violencia solo escalaba a los niveles físicos y psicológicos. Sin embargo, ahora después de estos cinco meses me he dado cuenta que las raíces de la violencia están más profundas en la sociedad de lo que pensaba, que las violencias físicas y psicológicas solo son la punta del iceberg del verdadero problema. Nuestro verdadero problema es que la violencia es parte de nuestra cultura. Por último, me gustaría agregar que la solución a la violencia no son más policías o soldados, sino más maestros y maestras capacitados y comprometidos a mejorar la calidad de vida de nuestra niñez y juventud.

Prof. Alberto Natanael Cortez Sánchez Escuela: Primaria “Plan De Ayala”

Educar para la paz es un medio por el cual podemos llegar a reducir la violencia o enseñarnos a distribuir de manera equitativa el poder y vivir en base a valores. La paz no consiste en una ausencia de guerra sino en el saber relacionarnos y sobre todo poder resolver conflictos de manera positiva con las personas que nos rodean.

Mtra. Bárbara Recio Monroy. Jardín de niños Rubén Jaramillo.

En sus zapatos

Objetivo

A través de empatía hacer que los alumnos reflexionen sobre sus actos ante diferentes problemáticas y comprendan la importancia de darles solución de una manera positiva donde ambas partes ganen.

Materiales

Tapete con dos pares de pies dibujados frente a frente.

Tiempo

Necesario para llegar a un acuerdo

61

Descripción

Al identificar algún conflicto llamar a las personas que protagonizan este hecho, colocarlos en el tapete de “en sus zapatos” y cada uno cuente su versión del problema, después cambien y colóquense en los zapatos del otro, expresen que sentirían si les hubiera ocurrido este problema desde el otro lado, califiquen la situación como adecuada o inadecuada, ¿qué hubiera pasado si lo hubieran hecho diferente? ¿Cómo se hubieran sentido? Propongan entre ambos alguna solución para remediar el problema, sobre todo hacer que reflexionen sobre la necesidad de no hacer el mal a nadie, pesando que cuando lo hacemos, los demás no se sienten muy bien y no nos gustara cuando a nosotros no lo hagan.

Comentarios

Resultó provechosa esta actividad ya que los alumnos analizan más las situaciones y piensan más por sus compañeros y lo que pueden llegar a sentir, se vuelven comprensivos y amistosos.

Autor/a

Babara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños Rubén Jaramillo.

¡Que dolor de cabeza!

Objetivo

Desarrollar una práctica positiva de manejo de conflictos en los alumnos a través de la comprensión del problema y la búsqueda de un acuerdo donde las partes relacionadas resulten beneficiadas.

Materiales

Cartulinas, hojas de máquina de colores claros, situaciones de conflictos escritas.

Tiempo

40 minutos

62

Descripción

Antes de llevar la actividad ante el grupo se deben de elaborar conflictos que sean diferentes y respondan a diferentes niveles (local, nacional e internacional).

Una vez en el grupo se recomienda poner un video o audio que ejemplifique un conflicto. Dicho recurso no debe de mostrar violencia. Después, de terminado el recurso electrónico el maestro procederá a explicar la actividad:

1. Separar a los alumnos en binas (procurar que alumnos con conflictos similares estén cerca).
2. Entregar a cada equipo los conflictos. Procurar que por lo menos dos equipos tengan el mismo conflicto.
3. Pedir a los alumnos que lean la situación, sin contársela a su compañero. Cada uno debe de defender lo que quiere. Escribir el acuerdo, con letras grandes, en una hoja entregada por el maestro. (Dar al menos 10 minutos para que formen los acuerdos)
4. Ahora dejar que los alumnos se enteren de las necesidades de casa compañero y formar nuevos acuerdos. De nuevo, escribir el acuerdo.

Formar a los alumnos en círculo y pedir a los equipos que manifiesten los últimos acuerdos a los que llegaron, conducirlos a deducir por qué fue más fácil llegar a los últimos acuerdos y que hubiera pasado si la discusión solo girara alrededor del “querer” de cada uno. En la mitad de una cartulina que los alumnos peguen el conflicto en el centro y a los lados los acuerdos, marcando cual fue producto del “querer” y la “necesidad”.

Comentarios

Después de realizar la actividad me di cuenta que era mejor que los alumnos trajeran una experiencia de conflicto, sin buscar en internet o revistas, algo más cercano a ellos, si es posible con una solución. Pedir que se compartan algunas y después formar el mural.

Autor/a

Alberto Natanael Cortez Sánchez. Escuela: Primaria “Plan de Ayala”

Convivo con mis compañeros

63

Objetivo

Los alumnos utilizaran estrategias para la solución de problemas

Materiales

Ninguno

Tiempo

45 minutos

Descripción

Los niños se sientan en un círculo junto con la maestra la cual les expuso una situación de conflicto, posteriormente formo equipos para que cada uno analizara y reflexionara la situación y buscara diferentes formas de solución.

Dándose 15 minutos para esta actividad, después el capitán de cada equipo pasó al frente y expuso ante sus compañeros las diferentes y posibles formas de solución al conflicto. Finalmente la maestra confronto a los alumnos a elegir la mejor estrategia para solucionar el conflicto. Explicándole a los alumnos que todas las propuestas que eligieron eran correctas pero que se tenia que elegir la mas apropiada para darle solución al conflicto.

Comentarios

La maestra les comento que para una buena convivencia tenemos que tratar de no exaltarnos, golpear a los compañeros, amenazarlos etc. De esta manera los alumnos descubrieron que de buena manera se obtienen más logros personales.

Autor/a

Mónica Patricia Galván Hernández. Escuela: Jardín De Niños "Manuel Payno"

Dime cómo

Objetivo

Que los alumnos reconozcan que hay problemas y que se pueden solucionar hablando adecuadamente.

Materiales

Pizarrón, gises, hojas, colores y papel.

Tiempo

Un día

64

Descripción

Se realizaron equipos para hacer escenificaciones y lo que hacían era representar que es lo que hacen cuando sus papá y/o mamá no les dan permiso de algo que ellos quieren hacer, después de que todos participaron se anotaba en el pizarrón las maneras de actuar de cada quien, después entraron en debates para dar soluciones utilizando la buena comunicación y la confianza.

Comentarios

Los alumnos comienzan a reconocer la importancia del respeto a la diferente personas gente que integra la sociedad y a buscar soluciones no violentas a los conflictos.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto v Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Qué dice esta cara

Objetivo

Que los alumnos conozcan sus propios sentimientos y la importancia de manejarlos adecuadamente

Materiales

Tarjetas con caritas de varios colores que indiquen diferentes sentimientos.

Tiempo

Un día

65

Descripción

Los alumnos escogían una carita y ellos relataban que es lo que hacen cuando se sienten así al tener un conflicto, entre ellos se les explica que todos los conflictos tienen soluciones y que deben de pensar la mejor manera de solucionar estos tipos de problemas adecuadamente teniendo en cuenta primero las emociones que sentimos para que estas no nos lleven a buscar la violencia en el conflicto.

Comentarios

Los alumnos saben que tienen que pensar y buscar una solución a los conflictos que ser agresivo no traería nada bueno y que deben de estar tranquilos para resolver cualquier cosa que se les presente.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto v Edna Vanessa Ramones González. Escuela: Jardín de Niños Luis Padilla

Nuestro Corazón

66

Objetivo

Que los alumnos comprendan que las personas merecen ser respetadas y que debemos cuidarnos entre todos.

Materiales

Hojas de máquina y colores

Tiempo

1 hora

Descripción

Se organiza el grupo en medio círculo y cada alumno/a realiza un corazón, lo colorea y recorta cuidadosamente. Se pide que se haga de la mejor manera posible. Se narra algún cuento relacionado con la amistad enfatizando la importancia de cuidar las relaciones con los compañeros.

Cada alumno toma su corazón y lo arruga muchas veces. Se extiende el corazón tratando que quede en su forma original.

Se responde a los siguientes cuestionamientos:

¿Nuestro corazón está igual que antes?

¿Qué cambió?

¿Podemos hacer que vuelva a estar sin arrugas? ¿Por qué?

Se abre el diálogo y se orienta a reconocer la importancia de saber que cuando lastimamos a un compañero/a nuestros corazones sufren cambios por lo que es importante el diálogo y la empatía con nuestros compañeros/as en lugar de recurrir al maltrato cuando tenemos un conflicto con ellos/as.

Comentarios

Se realizó con alumnos/as de primer grado de primaria

Autor/a

Angélica Rodríguez López. Escuela primaria "Luis Tijerina Almaguer"

En el desarrollo de algunas de mis actividades se presentó el cambio de actitud en alumnos, el ambiente de grupo mejoró, la disposición se vio incrementada y en algunos casos se obtuvo un aprendizaje significativo dando como resultado una mejora en sus evaluaciones; aumentando por consiguiente su autoestima, tranquilidad y cordialidad.

Se reconfirmó mi confianza en los adolescentes, mi percepción de que la actitud de ellos se presenta diferente cuando se les trata con respeto y al ir poniendo en práctica las estrategias realmente la respuesta de los alumnos fue muy favorable.

Lic. Mireya Tamez Valdez. Escuela Secundaria “Diego Rivera T.M.”

Hacer equipo con los asesores de grupo fue realmente una delicia como una terapia de conocimientos y enfoques para poder llevarlos al aula escolar en donde sí necesitamos cada día estar más reforzados en la cultura de paz y la no violencia para tener una mejor calidad de vida.

Lic. Adriana Rojas Escobar. Secundaria “Dr. Mentor Tijerina de la Garza”

Mi comida favorita

Objetivo

Conocer la diversidad de platillos y preferencias de los otros miembros del grupo en un ambiente de creatividad y armonía.

Materiales

Plato de comida preparado, el favorito de cada miembro.
Cartulinas, papel, marcadores, etc.

Tiempo

35 minutos

68

Descripción

Cada miembro del grupo elige su comida favorita y le pedirá a algún miembro de su familia que la prepare y la trae a la clase. Realizará un dibujo o una representación artística del mismo, un escrito de la manera de cómo preparar el platillo, tendrá una mesa, que se usará como un Stand en donde podrá exponer todo lo relacionado acerca del platillo que eligió, como ingredientes e información importante acerca de éste.

Además información acerca del lugar típico en donde se consumen estos alimentos con mayor frecuencia. Los alumnos visitarán los distintos stands y aprenderán acerca de la diversidad cultural.

Grupo de edades de las personas con las que se implementó la actividad: 6, 7 y 8 años.

Comentarios

Los niños se mostraron muy emocionados de compartir su preferencias y de conocer más acerca de los demás miembros. Se percibió un ambiente feliz y de respeto.

Autor/a

Gabriela Garza. Escuela: Instituto San Roberto

Adivina quién soy

Objetivo

Provocar un ambiente en que el alumno conozca las cualidades de sus compañeros y desee integrarse para lograr una mejor convivencia.

Materiales

Hojas y plumones.

Tiempo

2 sesiones de 30 minutos

Descripción

En una hoja de máquina enumerar cada uno sus cualidades, sus gustos, sus sueños, dejar la hoja doblada en una cajita, cada integrante toma una, identifica a la persona que se describe y trabaja el resto del turno con la persona que le tocó.

Al terminar el turno vuelven a dejar la hoja para el siguiente día (no pueden repetir a la misma persona).

Grupo de edades de las personas con las que se implementa la actividad: 10-12 años

Comentarios

Surgen amistades basadas en el respeto y compañerismo con solidaridad.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

Yo soy...

Objetivo

Que el alumno detecte los prejuicios para evitar ser partícipe de la discriminación

Materiales

Gafas y pañuelos

Tiempo

2 sesiones de 1 hora.

70

Descripción

Dar tiempo para presentarse cada uno, como si no se conocieran, “me gusta..., batallo con... yo soy...” Tratar a ese compañero como se describió, al siguiente día reflexionar sobre sus experiencias.

Comprometerse a no excluir a nadie, hacer actividades imitando a personas con discapacidad (ser invidente, sordo, etc.) y reflexionar sobre las dificultades que con lleva estar en esa situación y solidarizarse ayudando aquellas que tienen más dificultad realizar algunas tareas.

Grupo de edades de las personas con las que se implementa la actividad: 10-12 años.

Comentarios

Reflexionan, valoran y cuidan su persona, su compañero y su comodidad. Reconociendo que la diversidad no nos hace diferentes, si no complementarios.

Autor/a

María Teresa Hernández López. Escuela: María Sandoval Navarro

La tolerancia

Objetivo

Que el alumno se esfuerce por desarrollar la tolerancia

Materiales

Libreta, libro de texto, lápiz, hojas de máquina

Tiempo

71

Descripción

Se pone el caso ficticio de que en un salón hay un alumno que tiene una situación de un niño con una capacidad diferente que lo hace que no puede permanecer sentado y platica mucho. Se le pide al grupo escribir sus opiniones sobre él:

1. ¿Qué opinas sobre tu compañero?
2. ¿Cómo debes tratar a tu compañero?

Se dialoga sobre las diferentes respuestas y se orienta a reconocer el deber de tratar igual que a todos, no se les debe ignorar, ni rechazar, sino con mucha tolerancia y respeto.

Comentarios

Esta actividad se realizó con la finalidad de que los alumnos aprendan a respetarse con las actitudes y características de cada persona.

Autor/a

María Luisa Quiroz Serna. Escuela: María Sandoval Navarro

Disfrazarnos

Objetivo

Los alumnos reconozcan la diversidad pero sobre todo comprendan el respeto ante situaciones donde no estemos de acuerdo o tengamos otras ideas o puntos de vista.

Materiales

Ropa indígena o de otras culturas, así como también prendas extravagantes y pelucas.

Tiempo

40 min.

72

Descripción

Un día la maestra llega con algún vestuario distinto al común, alguna blusa típica, peinada distinto entre algunas otras ideas, no comenta nada al respecto hasta que los alumnos hagan algún comentario sobre lo observado, a partir de esto rescata la situación de lo diferente que se visten en otros lugares pero sin ser feo o motivo de burla, después presente algunos vestuarios para que los alumnos puedan probárselos y modelar al grupo, hagan uso de las pelucas, trajes típicos y otros, después proponga la situación del juego del no admitido, donde se hará a un lado a la persona, se burlaran de ella, no le harán caso, cabe señalar que de ser niños pequeños primero ponga el ejemplo usted para que entiendan el juego y así no haya tristezas innecesarias, después que lo realicen los alumnos, al final comenten los sentimientos que les surgieron y que podemos hacer para que esa persona no se vuelva a sentir mal, hablen sobre las diferencias de las personas y todo lo que pueden llegar a sentir si no tenemos cuidados de lo que hacemos al lastimar a una persona tratándola mal por su apariencia, vestido entre otras.

Comentarios

Fue bueno el resultado pero si es necesario poner el ejemplo sobre todo en preescolar por que una alumna a pesar de estar en el juego dijo que ya no quería jugar al sentir el rechazo de sus compañeros se rescato gracias al objetivo de la práctica.

Autor/a

Bárbara Recio Monroy. Escuela: Jardín de Niños "Rubén Jaramillo"

Afirmar lo positivo

Objetivo

Que las y los alumnos descubran lo positivo que tienen.

Materiales

Hojas y marcadores

Tiempo

1 hora clase

73

Descripción

En ocasiones es fácil mirar sólo el momento en el que se vive, y al ver a los adolescentes tiendo a ver lo que les falta, la mirada de trascendencia más allá del momento presente es muy importante y ellos mismos muchas veces se ven como los vemos nosotros.

Una dinámica que hice fue la siguiente:

Nos colocamos todos en rueda y sentados en el suelo con una hoja blanca donde cada uno colocó su nombre y la pasaron al lado derecho, cada uno colocaría una cualidad que ve en esa persona y alguna frase. Al final la hoja está llena de diferentes percepciones de cada uno, de sus cualidades, a veces más visibles para unos y a veces para otros.

Más que hacer un ejercicio para “juzgar al otro” esta dinámica es una oportunidad para promover el buen trato.

Comentarios

Es bueno vernos reflejados en lo que somos y no sólo en la visión temporal de una situación.

Autor/a

Martha Patlán Becerra. Escuela: Escuela Guadalupe, Colegio del Sagrado Corazón.

Respeto la diversidad

Objetivo

Se pretende que las niñas y los niños reconozcan que las personas son diferentes, pero están unidas al compartir proyectos y distintos momentos de su vida.

Materiales

Gises de colores

Tiempo

2 días

Descripción

1. Salga con el grupo al patio de la escuela. Hágales ver lo hermoso del día y la importancia de poder disfrutarlo en compañía de otras personas.
2. Llame la atención de las niñas y los niños sobre la sombra que proyectan algunos objetos (puede ser un árbol, un muro o cualquier otro objeto).
3. Pida que observen su sombra y la de sus compañeros y que identifiquen en qué son diferentes.
 - a) Anímelos a observar cómo se proyecta la sombra de quienes traen pantalones o vestido; los que son más o menos altos, etcétera.
 - b) Pídales que adopten posturas distintas: sentados, con un pie o una mano levantada o alguna otra postura que resulte “graciosa”.
 - c) Organícelos para que, por parejas, se abracen, se den la mano, y que observen la sombra que proyectan.
4. A continuación díales que van a ver la sombra que proyecta todo el grupo.
 - a) Pídales que hagan una fila, abrazándose, y que observen cómo se ve esa sombra.
 - b) Párese, alternadamente, al final de la fila y en medio, para que los alumnos observen cómo varía la silueta de la sombra.
 - c) Enseguida pida que un niño o una niña se retire de la fila, dejando el espacio vacío. Hágales ver que de esta manera, el grupo ya no está completo y que esta persona hace falta para completar la sombra.
5. Organice al grupo para que, alternadamente, con los gises de colores vayan dibujando la silueta de la sombra que proyecta el grupo.

Comentarios

Los alumnos comprendieron que todos somos diferentes pero al trabajar juntos podemos lograr resultado en común que beneficien en nuestra vida, siempre y cuando respetando los puntos de vista de cada compañero.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto

Disfrutando nuestra cultura

Objetivo

Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos.

Materiales

Papel crepe de diferentes colores, cinta, tijeras y pegamento

Tiempo

2 días

75

Descripción

- Se investigarán diferentes culturas que puede haber en nuestro país.
- Se comentara sobre el tema y la investigación.
- El grupo será organizado en varios equipos los cuales elegirán una tipo de culta para poder caracterizarse y dramatizar algo peculiar de ellos.
- Al final se comentara en plenaria sobre la importancia de cada cultura y que todas son respetables.

Comentarios

Los alumnos comprendieron que las diferentes culturas son respetables que varias tienen ideas distintas y otras comunes pero que pueden pertenecer a una sociedad aplicando el respeto de cada creencia.

Autor/a

Diana Magdalena Ramos Aguilar. Escuela: Jardín de Niños Erasmo Castellanos Quinto.

Diversidad y medio ambiente en la Familia de la escuela

Objetivo

Establecer que dentro de la gran familia de la escuela existe una diversidad de familias

Materiales

Computadora con Word instalado.

Tiempo

90 minutos

76

Descripción

Se pide a los alumnos que escriban en Word las actividades de su día que incluyan las rutinas de su casa, lo que acostumbran hacer con su familia.

Se solicita a los alumn@s que dialoguen con sus compañer@s de lado izquierdo acerca de las actividades en su casa ¿tienen reglas establecidas? ¿Cuáles son éstas? ¿Qué actividades hacen en familia? ¿Cómo se organizan? ¿Cuáles son los rituales para dormir?, etc.

Se pide a los alumnos y alumnas que cambien el color de texto en las actividades que son parecidas a sus compañeros y que subrayen las cosas que hacen diferentes, Hacemos notar que aunque hacemos cosas parecidas, cada familia es diferentes y que el respeto y la aceptación de estas diferencias nos ayudan a formar la gran familia de la escuela.

Comentarios

Se hizo énfasis en la tolerancia y aceptación de nuestras diferencias para socializar con los demás.

Autor/a

Julia Saucedo Ruiz. Escuela Guadalupe.

Cómo es tu familia

77

Objetivo

Que los alumnos/as comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, culturas y creencias.

Materiales

Hojas de máquina y colores

Tiempo

25 min.

Descripción

Se organiza en medio círculo al grupo y atienden las siguientes preguntas de la maestra:

¿Qué es la familia?

¿Quiénes forman parte de una familia?

No responden a las preguntas verbalmente sino que realizan un dibujo detallado de su familia.

Después cada alumno/a pasa al frente y explica al grupo quiénes integran su familia. Una vez que la mayoría ha pasado al frente, responden en plenario las siguientes preguntas:

¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué? ¿Cómo es la familia del compañero(a) a tu lado?

Se orienta el diálogo a reconocer las diferencias de cada personas y se platica en grupos de 5 ó 6 personas mismos que harán un cartel que explique porque todos/as somos diferentes.

Cada cartel se comparte con el grupo y se dialoga para que les servirá conocer las diferencias entre las familias de los compañeros/as del aula.

Comentarios

Se realizó con alumnos de primer grado de primaria

Autor/a

Angélica Rodríguez López. Escuela primaria "Luis Tijerina Almaguer"

Me di cuenta de que hay maneras o costumbres de interactuar muy arraigadas y que a veces no nos damos cuenta que con esas acciones, lejos de educar para la paz, contribuimos a un ambiente de violencia o de paz negativa.

Disfruté llevar a cabo distintas actividades con los alumnos en el ambiente de mi trabajo, desperté curiosidad entre mis compañeras y compañeros acerca del tema, ya que es concepto nuevo que algunos aún no conocen.

Gabriela Garza Instituto San Roberto

El diplomado me ha ido dando un enfoque diferente y una toma de conciencia de las diferentes maneras en que actuamos y que muchas veces no es el camino correcto para relacionarnos o bien, para llevar a cabo nuestra docencia.

La paz hoy en día es lo que tanto anhelamos ver en nuestra ciudad, de camino en el transporte urbano, en el estadio de futbol, en casa, en nuestras aulas; en fin en nuestro diario vivir. Un día escuché “habrá una humanidad nueva cuando haya hombres y mujeres nuevos”. Ese vivir desde la paz comienza desde lo cotidiano, en medio de nuestro sencillo vivir, es aquí donde somos formadores de paz o justamente de lo contrario.

Apostar por la paz cuando a nuestro alrededor se respira muchísima violencia es todo un reto. Me he dado cuenta que desde lo más sencillo y cotidiano de nuestro día es posible construir la paz que se anhela. Primero a nivel personal y luego siendo mediadores con nuestros alumnos para enseñarles también a ellos a construir una relación con los demás de respeto, de dignidad.

Lic. Martha Patlán Becerra. Escuela Guadalupe, Colegio del Sagrado Corazón.

LA PAZ ES TRABAJO DE TODOS LOS DIAS Y DE TODAS LAS PERSONAS

Ricardo Covarrubias 3303 colonia
Primavera

Monterrey, N.L. C.P. 64830

T: (81) 12 34 29 29

www.creeser.org.mx

info@creeser.org.mx



CreeSer
Educación para la paz