

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

PROPUESTAS POR LAS Y LOS DOCENTES ASISTENTES AL
DIPLOMADO

“CULTURA DE PAZ: UNA RESPUESTA A LA VIOLENCIA
ESCOLAR”

SEGUNDA GENERACIÓN 2010-2011



CreeSer
Educación para la paz



Fundación **AXtel**

El Diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” constituye una alternativa formativa dirigida a personas que intervienen activamente en procesos educativos de preescolar, primaria y secundaria. Tiene como objetivo que las/os participantes desarrollen desde su práctica educativa estrategias para la construcción de una Cultura de Paz con el fin de reducir la violencia y generar alternativas de convivencia en la comunidad educativa de la que forman parte.

El presente documento forma parte de la sistematización del segundo diplomado impartido por CreeSer, ABP de septiembre del 2010 a marzo del 2011 a maestras y maestros de educación básica del estado de Nuevo León teniendo como sede la Escuela Primaria Serafín Peña de la Región 11 de la Secretaría de Educación de Nuevo León. Este diplomado el reto fue que las maestras/os desarrollaran sus propias estrategias y recursos educativos en sus realidades concretas por lo que las actividades aquí descritas son las primeras prácticas intencionadas hacia la cultura de paz que la mayoría de estas/os docentes crearon e implementaron en sus grupos como parte de su búsqueda de alternativas educativas para hacer transversal a su práctica la educación para la paz, ello las hace por demás valiosas ya que son actividades generadas en el mismo lugar donde las y los docentes se enfrentan a los problemas de convivencia. Así, detrás de la aparente sencillez de estas actividades está su esfuerzo por hacerse más dueños/as de sus prácticas al resignificarlas con pequeñas pero significativas transformaciones orientadas a la cultura de paz.

Por lo anterior este documento no es un manual ni una guía, mucho menos un recetario de actividades, por el contrario, es una recuperación de actividades experimentales que las maestras y maestros se atrevieron a intencionar.

Por razones técnicas no están las más de cien actividades vivenciadas, presentamos aquellas que fueron aplicadas y de las cuales se reportaron resultados. Igualmente decidimos presentar las actividades tal y como fueron redactadas por las y los maestros sin unificar estilos, lo que deja ver en muchos casos algunas contradicciones que son valiosas en sí mismas porque permiten ver que este proceso de educar para la paz es permanente y que la primera parte de la misma es la autocrítica y la permanente revisión de la propia práctica.

Confiamos que más que replicar estas actividades, este material servirá para que más docentes se motiven a desarrollar sus propias actividades y estrategias intencionadas y sistematizadas; acordes a sus contextos, recursos y problemáticas.

Las actividades se ordenan en seis ejes mismos que constituyeron la ruta formativa del diplomado:

- | | |
|---|--|
| 1.- Democracia, ciudadanía y cultura de paz | 2.- Derechos humanos y cultura de paz |
| 3.- Género, equidad y cultura de paz | 4.- Habilidades sociales de convivencia noviolenta |
| 5.- Gestión noviolenta de conflictos | 6.- Diversidad cultural y natural |
| | (medio ambiente sociocultural y natural). |

El diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” constituye una alternativa formativa dirigida a personas que intervienen activamente en procesos educativos de preescolar, primaria y secundaria. Tiene como objetivo que las/os participantes desarrollen desde su práctica educativa estrategias para la construcción de una Cultura de Paz con el fin de reducir la violencia y generar alternativas de convivencia en la comunidad educativa de la que forman parte. Para lograr este objetivo se trabaja en tres líneas curriculares: teórica, metodológica y práctica, las cuales se construyen a través de una instrucción participativa, lúdica, reflexiva y con perspectiva de género.

Consta de 30 horas teóricas distribuidas en 10 sesiones y 70 horas prácticas que deben ser realizadas en los centros de trabajo de las/os participantes y ser dirigidos a las alumnas/os y/o madres y padres de familia de las mismas.

Las temáticas de las sesiones son: Nociones básicas de educación para la paz; Pilares fundamentales para educar en la paz; Metodologías participativas en educación para la paz; Democracia, ciudadanía y cultura de paz, Derechos humanos y cultura de paz, Género, equidad y cultura de paz, Habilidades sociales de convivencia noviolenta, Gestión noviolenta de conflictos y Diversidad cultural y natural (medio ambiente sociocultural y natural) y una sesión final para cierre y socialización de proyectos en la cual las/os asistentes deberá entregar un reporte de las actividades desarrolladas a partir del diplomado y una valoración sobre su efectividad. Este diplomado está ofertado por CreeSer ABP, que es una organización ciudadana nuevoleonense que en el año 2001 inició su experiencia en educación para la paz.

CreeSer es una organización civil, formada en el año 2001 por un grupo de personas interesadas en promover el desarrollo de México, desde la atención a uno de los principales problemas de nuestra sociedad hoy en día: la violencia. Haciendo uso de la experiencia de cada una/o de sus integrantes, CreeSer ha armado una propuesta educativa para trabajar directamente en la prevención de toda manifestación de violencia, mediante la formación de una Cultura de Paz, a través de proyectos educativos.

Nuestra misión es construir una cultura de paz que transforme las situaciones de violencia en oportunidades de desarrollo, a través de acciones formativas dirigidas a personas y comunidades en México.

Entendemos la Paz no como lo contrario a la guerra sino, en primer lugar, como la ausencia de violencia en todas sus formas: directa, cultural y estructural.

En segundo lugar, consideramos que no es suficiente con evitar la violencia, es necesario impulsar una educación basada en los valores de justicia, libertad, honestidad, cooperación, respeto a la diferencia, tolerancia y responsabilidad para con una/o misma/o, las demás personas y la naturaleza.

Para ello, partimos de la necesidad urgente de educar para la formación de ciudadanía en donde el objetivo es aprender a vivir juntas/os para la construcción de una verdadera democracia. Para ello necesitamos una educación que promueva una cultura de convivencia incluyente y justa, para lo cual educar en la paz significa educar en valores, en la noviolencia y en el compromiso colectivo y comunitario.

Es por ello que CreeSer enfoca sus esfuerzos hacia la escuela con el objetivo de que maestras/os, alumnado, madres y padres de familia asuman el reto de ser facilitadoras/es de procesos educativos que transformen los conflictos en recursos y potencialidades creadoras.

El desarrollo de una oferta formativa integral para maestras/os en cultura de paz se justifica desde dos perspectivas fundamentales: la perspectiva de la escuela como institución social y la perspectiva de la dinámica social más amplia, que a continuación se explican.

Desde la escuela

La convivencia violenta de los diferentes actores de la comunidad educativa dentro de las escuelas es una problemática sentida y expresada pero que sin embargo, se encuentra legitimada por el contexto social y comunitario y que se ve reforzada al carecer de una formación escolar significativa que favorezca el desarrollo de habilidades de convivencia noviolenta en la comunidad educativa -más allá del aprendizaje de conceptos- que genera por consecuencia: agresión física y verbal; poca vivencia del respeto, empatía y tolerancia; discriminación; abuso de niñas/os mayores a niñas/os menores, relaciones dañadas o rotas, debilitamiento y en algunos casos pérdida de autoridad de las maestras y maestros ante el alumnado, ejercicio de la autoridad poco respetuosa por parte de las maestras y maestros que acaba por reprimir más allá de promover una sana autonomía; falta de participación y colaboración por parte de las madres y padres de familia en las acciones educativas que realiza la escuela.

Así mismo hemos identificado la falta de capacitación del alumnado, docentes y madres de familia para implementar estrategias que les permitan abordar los conflictos que se viven en la escuela de una manera constructiva.

Pese a todo ello, en nuestras experiencias escolares, hemos percibido el interés de madres, padres y docentes de “hacer algo” para atender la situación a la vez que se reconoce que se “carece” de formas de hacerlo (o mejor dicho, no se han identificado) por lo que consideramos que existe demanda de esta formación con énfasis en la no violencia.

Por otra parte, si bien es cierto que en algunas escuelas se tienen recursos humanos para la atención de casos individuales, regularmente se ven rebasados por el número de casos a atender y las difíciles condiciones institucionales para hacerlo. Por ello se justifica la formación a maestras/os orientada al desarrollo de estrategias colectivas de atención que permitan transformar la cultura escolar en la que se dan las condiciones para el ejercicio de la violencia.

Desde la dinámica social

Socialmente existe la demanda de disminuir la violencia una vez que esta se manifiesta regularmente de manera brutal. Sin embargo, frecuentemente se aclaman por medidas punitivas más que de prevención y atención integral.

Consideramos que la atención a la violencia social es un proceso complejo que rebasa cualquier acción aislada que se realice, por lo cual consideramos que las acciones punitivas no son sostenibles y, aunque representan medidas de atención, no atienden el problema más allá de sus síntomas. Ante ello es necesaria la formación de ciudadanía comprometida con la paz a partir de la educación mediante recursos generados desde las propias realidades y problemáticas de las personas para atender la violencia social concreta y no conceptual que viven. Por otra parte, desde las dinámicas de las prácticas sociales dominantes, la violencia está legitimada como forma de convivencia válida y útil por lo que no puede formarse para la convivencia pacífica desde el discurso sino desde la generación de nuevas prácticas sociales alternativas a la violencia; la escuela resulta un espacio idóneo para ello.

Sin duda alguna existen muchos caminos para educar en la formación hacia una cultura por la paz. En CreeSer hemos elegido la metodología que aporta la Educación Popular. Entendemos por educación popular un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización.

Nuestra propuesta de formación hacia una cultura por la paz tiene como punto de partida metodológico partir de la práctica, teorizar y volver a la práctica con el fin de valorarla y enriquecerla. Es así que trabajamos a partir de varios planteamientos sociales-psicológicos, pedagógicos y políticos, los cuales son:

- Trabajo horizontal y grupal: Para la promoción de relaciones equitativas, dentro de un marco de respeto.
- Grupos participativos: Para compartir saberes y favorecer la construcción de conocimiento colectivo para la toma de decisiones
- Grupos reflexivos y vivenciales: Para promover procesos de pensamiento donde las experiencias individuales y colectivas se socialicen de acuerdo al ritmo de cada uno de los participantes.
- Trabajo lúdico: Para posicionar el juego como herramienta formativa en el desarrollo de habilidades sociales de convivencia noviolenta en cualquier grupo social
- Perspectiva de género: Para trabajar relaciones equitativas y justas entre hombres y mujeres.
- Trabajo desde pequeños grupos: Para favorecer condiciones de comunicación, confianza y colaboración de las personas al asegurarles un espacio de inclusión y manejo positivo de conflictos.
- Perspectiva ética: Para integrar los procesos desde el marco de los derechos humanos priorizando los valores cívicos que favorezcan la construcción de ciudadanía.

Nuestro más profundo agradecimiento a:

Las maestras y maestros asistentes al Diplomado “Cultura de Paz: Una Respuesta a la Violencia Escolar” por ser parte de este sueño de formalizar la educación para la paz a través de las propias prácticas docentes.

A la escuela Primaria Serafín Peña de la ciudad d Monterrey por facilitar sus instalaciones para este diplomado.

A la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, en especial a la región 11 de la misma y al Departamento de Salud Integral por creer en esta propuesta y apoyarla.

A las niñas, niños y adolescentes con las que las maestras/os llevaron a cabo sus actividades.

A Fundación Axtel por apoyar financiera y moralmente este proyecto.

A todo el equipo de CreeSer A.B.P.

Revisión del reglamento del salón de clases.

Objetivo

Revisión de reglas y normas que conforman el reglamento.

Materiales

Reglamento interno del salón

Tiempo

Aproximadamente 20 a 30 minutos

Descripción

Analizar cada regla, como si es injusta, si se ha aplicado muchas o pocas veces, también si la consecuencia de no cumplirla la llevamos a cabo, otro punto a observar en el reglamento es si las reglas descritas han mejorado, la convivencia grupal y cuáles no. Se decidirá cambiar algunas o redactarlas de nuevo para así el grupo crezca en cuestión de disciplina sin necesidad de castigos y para que se siga manteniendo esa convivencia y ambiente de paz.

Grupo de edad de las personas con las que se implemento la actividad:
de 6 a 12 años

Comentarios

Prora. Ma. Guadalupe Martínez Tamez

En mi grupo solo hubo que redactar de nuevo una regla, pues casi todos cumplieron con su función, la de mantener un ambiente sano de convivencia.

Prora. Rossana González Montemayor:

Agregamos reglas nuevas, ya que al inicio solo eran unas cuantas, pues no sabían cómo era el proceso de estar en un salón de clases.

Prora. Isabel:

“Quitamos algunas y hubo otras que se redactaron nuevamente”.

Prora: Sanjuanita:

Se redactaron nuevamente algunas, ya que analizamos que había que agregar algunos aspectos y también se señalo quienes vigilarían el cumplimiento de ellas”.

Prora. Mayela

“Solo cambiamos los vigilantes del cumplimiento de reglamento”.

María Elva

“Al grupo que realizo la actividad si cambiaron algunas reglas, pues comentaron que no estaban fomentando ninguna convivencia, al contrario crearon conflicto y por eso se decidió hacer el cambio”.

Autor/a

Rosario Gómez Martínez. Escuela. Gral. Felipe Ángeles

Elaborando las normas del salón

9

Objetivo

Que los alumnos enlisten y distinguan la función de las normas y reglas que regulan la convivencia en el salón.

Materiales

Juegos de mesa y Cartulinas

Tiempo

1 hora

Descripción

En equipos, los alumnos se organizan para participar en juegos de mesa: lotería, oca, serpientes y escaleras, damas chinas u otros que conozcan. Después de jugar durante 15 minutos, cada equipo describe las reglas que siguió para jugarlo. (30 min.)

Entre todo el grupo comentan por qué son necesarias las reglas y qué pasaría si no las hubiera. La maestra orienta los comentarios para apreciar que las reglas favorecen un juego justo al brindar las mismas oportunidades a todos los jugadores. (10 min.)

Enlistan normas y reglas que deben seguir en diferentes momentos y situaciones de la jornada escolar, dentro del salón y comentan la manera en que tales reglas contribuyen al desarrollo

de las diversas actividades escolares. (10 min.)

De manera individual contestan la ficha de evaluación donde dan respuesta a las preguntas planeadas y resuelven los ejercicios en relación a las normas del salón. (10 min.)

Ver anexo 1

Comentarios

Debido a la actividad lúdica propuesta los alumnos participan activamente comentando las reglas y normas que se deben llevar a cabo para una mejor convivencia en el salón, comentan sus experiencias al poner en práctica las reglas.

Autor/a

Maestra Eva Cavazos Peña. Escuela Porfirio G. González

Con la vara que midas serás medido

10

Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes sobre situaciones de violencia y la necesidad de buscar mejores formas para solucionar conflictos

Materiales

Noticias periodísticas con temas de violencia. Hojas de rotafolio.

Tiempo

1 hora.

Descripción

Descripción de la actividad:

Se pegan en papel de rotafolio diversas noticias con algún tema que haga referencia a la violencia familiar, social, etc. Se pide a los niños que lean las noticias y se abre en cada noticia un espacio donde cada niño puede escribir de forma anónima lo que opina del tema.

Se invita a todos a leer lo que se escribió y se abre una discusión, a partir de los comentarios, sobre los acontecimientos que generaron la violencia, sus causas, consecuencias, y sobre una forma de actuación alternativa en cada uno.

Se analiza la necesidad de opinar y contribuir a una cultura de no violencia.

Ver anexo 7, 8 y 9

Comentarios

Se eligió la opción de participación anónima para que cada estudiante se sienta en libertad de escribir lo que realmente opina de cada tema presentado. Se debe enfatizar la necesidad de mejores habilidades sociales y de una cultura democrática.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Adivina quién

Objetivo

Fomentar la autoestima de los(as) estudiantes.

Materiales

Tarjetas de 8 por 6 cm.

Tiempo

1 hora...

11

Descripción

Descripción de la actividad:

Se entrega a cada niño, al azar, una tarjeta con el nombre de un compañero.

Se pide que escriba en la tarjeta las cualidades positivas que describan a la persona que le tocó.

Se abre el juego en el que cada participante lee las cualidades escritas, para que los demás traten de adivinar el nombre de la persona escrito en la tarjeta.

Después de unos minutos, si no lo adivinan, se dice el nombre de la persona y se pide a todos que agreguen cualidades que hubieran descrito de manera más explícita al niño.

Para evitar que el interés decaiga, el juego se puede continuar en equipos de 8 personas que rotarán cada 10 minutos.

Como una variante del juego, se sugiere que se repartan al azar tarjetas con nombres de los alumnos, que un participante pase al frente y que los demás digan cualidades para tratar de adivinar cuál es el nombre escrito en la tarjeta.

Comentarios

Al inicio del juego los niños tienen dificultad para identificar cualidades, pero poco a poco adquieren más habilidad

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Cabe destacar que nuestra sociedad puede disfrutar de cambios efectivos y verdaderos gracias al conocimiento y fomento de la paz, teniendo en cuenta que los maestros podemos contribuir a la formación de una sociedad comprometida para el logro de la cultura de paz.

Maestra Eva Cavazos Peña

Conociendo los Derechos Humanos

13

Objetivo

Conocer la historia, los principios y las generaciones de los derechos humanos

Materiales

Rotafolio, ficha de trabajo, marcadores y carteles

Tiempo

90 minutos

Descripción

*Escuchar la exposición de la maestra acerca de los derechos humanos, como surgieron, cuáles eran los modos de vida antes y después de los derechos humanos, cuales son las etapas o generaciones de los derechos humanos.

Identificar a las personas que podemos reclamar nuestros derechos. Conocer los derechos de los niños cuatro principios fundamentales:

*Hacer un cuadro comparativo de manera grupal sobre la vida sin derechos y con derechos humanos (Acorde a la explicación de la maestra)

*Hacer un equipo (3p) un cuadro sinóptico de las generaciones de los derechos humanos y exponerlo (2 equipos).

*Hacer carteles en donde expongan por medio de dibujos algunos de los principios fundamentales de los derechos de los niños:

La no discriminación, la dedicación al interés superior de niñas y niños, el derecho a la vida la supervivencia y el desarrollo, el respeto por los puntos de vista de niñas y niños.

*Contestar de manera individual la ficha de trabajo (tarea).

Grupo de edad de las personas con las que se implemento la actividad: de 9 a 110 años.

Comentarios

Comentarios: Profra. Ma. Guadaupe Martínez Tamez: Para los grupos superiores es de gran ayuda tener una explicación previa de los Derechos Humanos y de ésta manera implementar estrategias que en otros grupos es más difícil implementar. Profra. Rossana González Montemayor: Si es muy dinámica la explicación y los alumnos ya están acostumbrados a este tipo de trabajo y es por esto que la actividad del cuadro comparativo de los estilos de vida con y sin derechos ha sido muy fructífera. Profra. Isabel: La conciencia que los alumnos puedan adquirir en ésta clase es de gran importancia ya que no sólo se quedarán con el término de Derechos Humanos sino con una contextualización de la vida con y sin derechos. Profra: Sanjuanita: Me gusta mucho trabajar con éste grupo éste tipo de actividades responden de manera asertiva a cualquier situación, involucran los conceptos manejados en clase con su contexto. Profra. Mayela: La exposición de las cartulinas sobre los derechos de los niños fue una actividad muy fructífera ya que los niños se identificaban con cada uno de sus derechos y al mismo tiempo se hacían comentarios sobre los que no se respetaban y los que si. Maria Elva: El desarrollo de las actividades culmina con la implementación de la ficha de trabajo en donde los alumnos recopilan todas sus experiencias adquiridas a lo largo de la clase.

Autor/a

Sanjuanita Rocha Torres. Secular Gral. Felipe Ángeles

La importancia de respetar turnos

Objetivo

Que el alumno respete turnos para hablar, escuche activamente a los demás y dialogue para convivir armónicamente

Materiales

Carteles con ilustraciones de diversas situaciones
Cartulinas

Tiempo

50 min.

14

Descripción

La maestra presenta a los alumnos carteles con situaciones o problemas que demande tomar, entre todos, una decisión después de haber discutido alternativas posibles para resolverlo. Ejemplos: “Uno de tus compañeros derrama accidentalmente agua en tu cuaderno de tareas, el cual habías sacado a la hora del recreo para terminar una tarea pendiente”. “Cuando realizaban un trabajo manual para el día de las madres te tropiezas al dirigirte a tirar un papel al bote de basura y, sin querer, derramas el pegamento en el trabajo de dos de tus compañeros”. (5 min.)

Se distribuyen los casos en equipos, cada uno de los cuales nombra un moderador que dará la palabra a los demás. Después de la discusión, solicitar a cada equipo comentar las soluciones planteadas. (15 min.)

Posteriormente, el alumno o la alumna que haya moderado comentarán si se respetó el turno para hablar y qué ocurrió en caso contrario. (10 min.)

Comentan qué es necesario hacer para que todos podamos participar en el debate. La maestra guía a los alumnos a concluir que el respeto a los derechos de cada uno es lo que propicia la paz y las buenas relaciones. (10 min)

De manera individual contestan la ficha de evaluación donde dan respuesta a las cuestiones planteadas. (10 min.)

Ver anexo 2

Comentarios

Los alumnos moderadores presentaron dificultad para organizar los comentarios, pero al final se rescata el propósito de la importancia de respetar los derechos para vivir en paz.

Autor/a

esto es algo que vamos a ir logrando en la medida en que entendamos que es parte de una cultura que se vive, que comprende un concepto aterrizado en su modelaje y práctica cotidianas, y que implica la participación de todos: maestros, alumnos, padres de familia, sociedad en general.

Maestra Diana Mireya González Jasso

En busca de una sociedad igualitaria.

Objetivo

Aprender a convivir y vivir en una sociedad igualitaria

Materiales

Encuesta, Carteles, marcadores y Recortes

Tiempo

45 minutos

16

Descripción

Platicar en plenaria y por grupos

Reconociendo que en nuestra sociedad hay muchos tabú en género y equidad donde surge una confusión de estereotipos y roles que organizan las formas de ser niñas o niños.

Actividad:

Realización de encuestas. Después de cada plática y encuesta se realizó diferentes reflexiones donde lo pueden aplicar en la vida real.

Platicas con Padres de Familia mediante esta actividad tratamos de configurar pensamientos, actitudes que se han dado en la construcción de nuestra cultura y que han implicado en la desigualdad entre ella y ellos (femenino y masculino).

Encuestas. Se realizaron encuestas con los Padres de Familia. Al término de las encuestas hicieron diferentes reflexiones y enriquecimientos.

Comprensión de instrumentos legales internacionales y nacionales que los puedan ayudar.

Ver anexo 13, 14, 15, 16 y 17.

Comentarios

Profra. Lupita: Se observó que durante la aplicación de las encuestas algunos alumnos encasillaban mucho el rol femenino y el rol masculino. Profra. Rossana: Se distinguieron dentro del salón de clases las actividades propias de los niños y de las niñas señalando las que podían realizarse en común. Profra. Isabel: Algunas de las encuestas se mandaron a los Padres de Familia y se pudo observar que algunos opinaban muy estrictamente sobre las actividades femeninas y que no podían realizarlas los hombres. Profra. Sanjuanita: En el salón de clase las actividades que comúnmente hacían las niñas como trapear o barrer las empezaron hacer los niños sin ningún problema y del mismo modo las niñas realizaban las actividades como mover bancos y tirar basura. Profra. Mayela: A lo largo de las actividades los niños y las niñas aceptaban hacer equipos entre sí para realizar diversas actividades escolares incluyendo los juegos como competencias de carreras o fútbol. Profra. Rosario: Se pudo observar que los niños y las niñas del salón podían realizar actividades conjuntamente sin ningún problema. María Elva: Niños y niñas deben de respetarse y comunicarse para no llegar a tener conflictos.

Autor/a

Guadalupe Martínez Tamez. Escuela. Gral. Felipe Ángeles

Para ser just@s

Objetivo

Que el alumno identifique situaciones que demandan realizar una distribución justa de bienes, servicios o responsabilidad entre los integrantes de un colectivo.

Materiales

Imágenes de diversas situaciones de la casa y la escuela.

Tiempo

50 min.

17

Descripción

La maestra muestra imágenes de diferentes situaciones de la escuela y la casa donde tienen que compartir niños y niñas: materiales, juguetes, espacios, alimentos, etcétera. (10 min.)

La maestra reparte situaciones a cada equipo de diversas actividades para que comenten quienes debe realizarlas si niños o niñas y exponen la solución encontrada y argumenta y por qué. (20 min.)

Identifican momentos en que pensaron más en sí mismos y otros en que tuvieron que pensar en los demás. (10 min.)

Comentan: ¿qué se requiere para ser justos con quienes nos rodean? ¿Es justo creer que solamente yo o nosotros (los niños o las niñas) tenemos derechos? (10 min.)

Ver anexo 3

Comentarios

La actividad fue contextualizada utilizando situaciones cercanas lo cual propició que los alumnos mantuvieran el interés y atención en la clase por participar.

Autor/a

Maestra Eva Cavazos Peña, Escuela Porfirio G. González

Laura de América... ¡NO! Más bien casos de la vida real

Objetivo

Analizar el término equidad en las relaciones de género.

Materiales

1° a 3° hoja con dibujo de niño y niña. 4° a 6° lectura “El club de robótica” (Quinto grado, borrador del libro de lecturas 2011-2012)

Tiempo

1 hora.

18

Descripción

1° a 3°: Se da a los niños una hoja con el dibujo de un niño y una niña y se les pide que los pinten.

Se pide que debajo de cada dibujo se escriban las características que definen a una niña y a un niño.

Se abre la discusión sobre los colores que se usaron para pintar la ropa de los dibujos.

Se continúa con el análisis de las características que se adjudicaron al niño y a la niña y sobre el hecho de que esto es cultural.

Se finaliza con una puesta en común sobre el trabajo o profesión que realizará cada niño/ niña cuando sea grande.

4° a 6°: Se lee la lectura “El club de robótica”, o alguna historia que presente un conflicto de género. Se piden comentarios sobre el contenido de la lectura y se analiza la idea principal, donde la autora narra su inquietud, al creer que la robótica es una profesión de hombres. Se hace una lista, con ayuda de los alumnos, sobre las profesiones para hombres y profesiones para mujeres. Se analizan las razones para esta creencia, haciendo una lista de la “forma de ser” de los hombres y la “forma de ser” de las mujeres. Se hace un análisis sobre el origen cultural de estas creencias, y sobre el impacto de las mismas en situaciones de poder (y violencia) de género. Se hace una reflexión sobre cómo se manifiesta la equidad de género en el grupo.

Se hace una reflexión sobre cómo se manifiesta la equidad en el grupo.

Comentarios

El nombre de la actividad deriva del ambiente que se genera en el grupo, de niños contra niñas, hasta que se les hace ver que eso no es una cuestión de rivalidad, sino de características individuales.

Autor/a

Romelia Coy Martínez y diana Mireya González Jasso. Escuela Primaria “Vicente Guerrero”

Personajes Famosos.

Objetivo

Reflexionar sobre el tema de equidad y la formación cultural de género

Materiales

Biografías de personas famosas

Tiempo

1 hora.

19

Descripción

Descripción de la actividad:

Se seleccionan 10 biografías de hombres y mujeres que hayan destacado en alguna actividad en el país o a nivel mundial. Cada una de estas biografías se entrega sin el nombre de la persona

Se forman 10 equipos y se pide que analicen si la persona descrita es un hombre o una mujer y se pide que se pongan de acuerdo en la razón de su elección.

Se hace una plenaria donde cada equipo expone sus reflexiones.

Se da a conocer quienes acertaron y quienes se equivocaron.

Se promueve una reflexión final sobre la importancia de la igualdad de oportunidades.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 11-12 años

Ver anexo 11 como ejemplo

Comentarios

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

En el camino hemos tenido aciertos y desaciertos y continuamente debemos recordar que la paz es una labor de cooperación que se realiza cada día, y que tenemos el propósito de practicarla en cada contexto y oportunidad de nuestra vida cotidiana.

Maestra Romelia Coy Martínez

Mano cadena

Objetivo

Construir formas positivas de relacionarse con las y los demás sin violencia

Materiales

Tarjetas adhesivas y marcadores

Tiempo

130 minutos.

Descripción

Los alumnos y alumnas observaran palabras y frases de buen y mal trato distinguiendo como se distribuyen por género y poniendo ejemplos, a su vez tendrán que definir las acciones y convertir las palabras y frases de mal trato a frases de buen trato.

Elaborar papelitos que puedan adherirse en la frente de los y las participantes y tengan escrito palabras de buen y mal trato ejemplo:

Tratar mal
Insultar, despreciar
Gritar, egoísmo
Rechazar, competir
Violencia, agresividad
Pegar, burlarse
Amenazar, dominar
Odiar, golpear

Tratar bien
Ayudar, respetar
colaborar, dar
gracias, pedir, perdón
participar

Jugar a las estatuas de marfil con los ojos cerrados cuando diga “alto” voltearan a ver a sus compañeros.

Si él considera que su palabras son iguales o parecidas se tomaran de la mano para formar una cadena de buen o mal trato. (El juego se repetirá hasta que cada quien pertenezca a una u otra cadena. Cuando estén las cadenas se miraran frente a frente y darán un ejemplo de genero y de la vida cotidiana de acuerdo a la palabra que tiene su compañero.

Si es niño tendrá que poner de niña y viceversa.

Todos colaboraran para convertir los ejemplos del mal trato en ejemplos de buen trato.

Cada vez que un mal trato se convierta, las personas a mal trato se pondrá en la de buen trato hasta que desaparezca la cadena de mal trato.

Anotar las palabras de buen y mal trato que tienen pegadas en la frente y subrayen las acciones malas y buenas que vean a diario en su casa.

Escribe la definición de tratar bien y tratar mal.

Comentarios

En grados inferiores es muy fácil trabajar el tema de las emociones y esta vez no fue la excepción se mostro ameno por tantas aportaciones positivas y negativas pero con ellas me percate de la poca atención que ponemos a la parte emocional y los beneficios que puede traer si los trabajamos.

Autor/a

Isabel Alejandra Avila Avila. Escuela General “Felipe Ángeles”

Mis emociones y sentimientos

Objetivo

Que el alumno identifiquen las habilidades sociales necesarias para convivir

Materiales

Material para la mímica (tarjetas con emociones)

Tiempo

50 minutos

22

Descripción

La maestra pasa por turnos a varios alumnos a representar con mímica diferentes emociones y estados de ánimo que el resto del grupo trata de identificar: alegría, enojo, tristeza, interés, aburrimiento, sorpresa, entre otras. (20 min.)

Comentan cómo hicieron para identificar las emociones y cómo se sienten al percibir las en otras personas. (10 min.)

En equipos comentan qué ocurre cuando alguien pierde el control y expresa sus sentimientos de forma violenta; de qué otras maneras podemos expresar lo que sentimos. (10 min.)

Comentan lo que podemos hacer cuando una emoción nos desborda –ayudar a otros, escuchar, compartir, escribir, platicar, participar, tener buena actitud, pensar, etcétera– para no dañar a quienes nos rodean. (10 min.)

Los alumnos contestan la ficha de evaluación escribiendo las emociones y sentimientos que tiene en diferentes situaciones. (10 min.)

Ver anexo 4

Comentarios

Los alumnos se mostraron participativos en la actividad ya que llamó su atención la activación de conocimientos previos al actuar diferentes sentimientos, y trasladan los conocimientos a la vida diaria.

Autor/a

Maestra Eva Cavazos Peña. Escuela Porfirio G. González.

Viviendo en la democracia

23

Objetivo

Reflexionar sobre la responsabilidad individual para vivir en una cultura democrática.

Materiales

Tres juegos de cartas: Servicios, productos del campo y dinero

Tiempo

1 hora

Descripción

Se forman tres equipos y se reparte a cada equipo un bloque de cartas, de la siguiente forma:

Se entrega a un equipo el bloque de servicios y se pide que lo repartan de forma equitativa.

Se entrega a un equipo el bloque de productos del campo y se pide que se pongan de acuerdo para repartirlo.

Se entrega a un equipo el bloque de dinero y se pide que se lo repartan como quieran.

Por tiempos, cada equipo debe negociar con los otros lo que necesita.

Se hace una reflexión sobre su comportamiento, las mejores formas de negociar, etc.

Se reconoce la labor del equipo más democrático y se analizan sus ventajas.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 11-12 años

Comentarios

Al inicio los equipos buscan sacar ventaja obteniendo todo el dinero posible, hasta que se dan cuenta que necesitan unos de otros.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Mi amigo secreto

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de tener una actitud positiva hacia los demás y establecer relaciones de amistad.

Materiales

Ninguno

Tiempo

1 día escolar.

24

Descripción

Se da a cada estudiante una tarjeta para que ponga su nombre.

Se recogen las tarjetas, se revuelven y se entregan al azar.

Cada estudiante lee en secreto cuál nombre le tocó y revisa que no sea su nombre.

Durante el día, cada participante debe hacer por lo menos tres cosas por su amigo secreto, como portarse bien con él, ayudarlo, apoyarlo, etc. procurando que no sea notorio que es su amigo secreto.

Al final del día, se hace una plenaria donde cada participante dice si pudo descubrir quién es su amigo secreto.

Se hace una reflexión final sobre la importancia de mejorar nuestras actitudes hacia los demás.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 9 a 12 años

Comentarios

Esta actividad puede hacerse una vez a la semana, para fortalecer los lazos entre los integrantes del grupo.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Proyecto flamboyanes

Objetivo

Habilidades sociales para la convivencia no violenta.

Materiales

Semillas de flamboyán, tierra, maceta, tarjetas, etc.

Tiempo

1 semestre.

25

Descripción

Se da a cada estudiante algunas semillas de flamboyán.

Se siembran y en cada maceta se escribe un propósito de paz.

Se cuida su crecimiento y un semestre después se hace un evento de entrega de árboles a la comunidad en general.

Se reflexiona sobre la huella ambiental que se deja en el entorno y la importancia de dejar también una huella personal positiva.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 8 a 12 años

Comentarios

Esta actividad se puede realizar con semillas de árboles nativos de la comunidad.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Un nuevo día

Objetivo

Reflexionar sobre acciones positivas que ocurren en el entorno social.

Materiales

Papel bond

Tiempo

½ hora.

26

Descripción

Cada estudiante se lleva la tarea de escribir una buena noticia sobre algo acontecido en la comunidad.

Al iniciar el día, se hace en papel bond un periodiquito llamado “Un nuevo día” dedicado a buenas noticias.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 6 a 12 años
las que se implementó la actividad: 9 a 12 años

Comentarios

Esta actividad puede hacerse una vez a la semana, propiciando también la redacción.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria “Vicente Guerrero”

HA BILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA

A lo largo de este curso ha resultado impactante para nosotras como participantes, el darnos cuenta que la violencia se ejerce de distintas formas. Sabemos ahora que tanto la violencia física como la psicológica, la económica, entre otras, son un abuso de poder que busca controlar y dañar a las personas.

Maestra Diana Mireya González Jasso

Sabemos también que nuestras actitudes y formas de reaccionar establecen una forma de responder por parte de los demás, de tal manera que interactuamos en un medio ambiente en el que las actitudes positivas o negativas se reproducen hacia y desde alumnos, padres de familia, alumnos y comunidad participante en el proceso educativo; por lo anterior, hemos concluido que cualquier actitud violenta debe encauzarse positivamente.

Maestra Romelia Coy Martínez

Distintos Pueblos

Objetivo

Acercar a las niñas y los niños a planteamientos sobre conflictos para estimular su análisis. Promover la práctica de la solución colaborativa y pacífica de conflictos.

Materiales

Carteles, marcadores y hojas

Tiempo

1 hora

Descripción

1.- Se dividió al grupo por sorteo en tres equipos, se explicó a los alumnos que iban a participar en un juego en que debían llegar a acuerdos para solucionar los conflictos de tres grupos que habitan en sólo tres pueblos del planeta. Cada equipo representó a uno de los tres.

2.- Se escribió con anticipación las características de cada pueblo y se le proporcionaron a cada equipo según correspondiera.

Las características fueron:

Pueblo Dominio

*Es una sociedad organizada de manera jerárquica.

*Tiene un o una líder a quien deben proteger a toda costa (elegir líder)

*Padecen una grave enfermedad que sólo pueden curar revolcándose sobre el suelo del pueblo Naturaleza (incluyendo al líder).

*Su salud es una profunda reverencia.

Pueblo Felicidad

*Su máximo objetivo en la vida es ser felices y reproducirse

*Sólo pueden reproducirse si forman parejas con seres de otros grupos.

*No aceptan las relaciones jerárquicas.

*Son bastante individualistas.

*Saludan frotándose las manos con el otro o la otra.

Pueblo Naturaleza

*Es un pueblo que vive de la agricultura.

*Viven en comunidades y no aceptan el individualismo.

*Sólo recogen la cosecha un día al año. Hoy es ese día.

*No tienen jefes. Para decidir algo todos tienen que ponerse de acuerdo.

*Su territorio no se deja conquistar, sólo pueden dejar entrar a un pueblo el día de la cosecha.

*Su saludo es un abrazo.

3.- Se solicitó a los equipos que reflexionaran sobre las siguientes cuestiones.

a) ¿Cuál puede ser la solución para que cada grupo logre sus objetivos y prioridades?

b) ¿Qué estrategias pueden proponer los habitantes de un pueblo para convencer a los de los otros pueblos sin imponer ni actuar con violencia?

4.- Una vez que encontraron formas de solucionar las prioridades de cada pueblo, eligiendo formas de convencer o plantear alternativas para lograr los objetivos, se organizó una asamblea en donde un representante de cada pueblo explicó al grupo cómo se solucionaron los conflictos con los demás pueblos.

5.- Para cerrar la actividad, se pidió que de manera individual escribieran cómo se sintieron al colaborar juntos con la intención de solucionar conflictos.

Comentarios

Los alumnos se mostraron contrariados al leer las características de su pueblo y tuvieron dificultades para ponerse de acuerdo en el mismo equipo de cómo iban a interactuar con otro pueblo de muy distintas necesidades a los de ellos.

Autor/a

Geraldina Mayela García Botello Escuela: Gral. Felipe Ángeles.

Vamos de paseo

Objetivo

Explorar conflictos que tienen su origen en la falta de acuerdos o de respeto a los demás.

Materiales

Tabla para anotar las soluciones al conflicto

Tiempo

40 minutos

29

Descripción

La maestra comenta una situación problemática: La familia Gómez quiere salir de paseo, los papás preguntan a sus hijos a donde quieren ir, Laura quiere ir al Parque La Pastora y Luis quiere ir a patinar en hielo, comienzan a discutir, Laura y Luis se enojan y se hace el conflicto. (5 min.)

Los alumnos responden las siguientes preguntas comentando su experiencia ¿Qué deben hacer para solucionar este conflicto? ¿Qué harías en su lugar? ¿Te ha pasado alguna situación similar?

Comentan por qué es necesario resolver, mediante el diálogo, los conflictos: para evitar que se prolonguen, crezcan o generen nuevos conflictos. Propongan soluciones y reflexionen acerca de la importancia de lo que es necesario y lo que quiero. (15 min.)

Los alumnos proponen soluciones para el conflicto mencionado por la maestra y las enlistan en una tabla. (10 min.)

Entre todo el grupo deciden qué jugar durante el recreo tomando en cuenta la opinión de todos. Comentar que enojarse, llorar o hacer llorar, pegar, gritar o retirarse son formas en las que se manifiesta que no hubo posibilidad de llegar a acuerdos y se falta al respeto a alguno de los participantes. (10 min)

Los alumnos contestan la ficha de evaluación contestando preguntas acerca de lo que se debe realizar para la resolución de conflictos.

Ver Anexo 6

Comentarios

Planear una actividad después de haber comentado la resolución de conflictos dio pauta para que los alumnos pusieran en práctica lo que habían aprendido, respetando las opiniones de todos hasta llegar a un acuerdo.

Autor/a

Maestra Eva Cavazos Peña. Escuela Porfirio G. González.

Dejemos nuestra huella

Objetivo

Analizar las actitudes personales en situaciones de convivencia.

Materiales

Hojas de colores, hojas de rotafolio, colores, etc.

Tiempo

1 hora

Descripción

Se lee a los niños(as) el cuento “El saco mascota”

Se analiza la causa de las dificultades del protagonista.

Se hace la reflexión sobre la forma en que la actitud hacia los demás, genera una respuesta igual por parte de ellos.

Cada participante hace la huella de su mano en una hoja de color y la recorta.

Escribe en su huella un compromiso para colaborar por la paz en la escuela o la comunidad.

Cada participante del grupo pega su huella en una hoja de rotafolio y con todas las participaciones se forma una figura que represente la paz.

Se hace una exposición con las producciones de cada grupo.

Ver anexo 10

Comentarios

Se busca que cada niño escriba en su huella su compromiso para vivir en paz.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria “Vicente Guerrero”

Manejo de conflictos

31

Objetivo

Aplicar una herramienta para la resolución positiva de conflictos

Materiales

Caso ficticio, casos que se presenten en el aula.

Tiempo

1 hora

Descripción

Se analiza un caso ficticio

Se pide a los alumnos que presenten sus opciones; se pueden sugerir también algunas de las que se presentan en el caso muestra.

Analizar quiénes son las personas que salen beneficiadas con cada una de las opciones.

Hacer una conclusión final sobre la necesidad de llegar a un acuerdo que beneficie a todos en caso de conflicto.

En casos reales en que se presenta un conflicto se piden opciones de solución y se presenta la tabla para elegir la mejor alternativa.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 11 a 12 años

de cada grupo.

Ver anexo 12

Comentarios

El caso que se presenta como ficticio es un hecho real en un grupo de sexto grado; por esta razón se recomienda la estrategia como una forma de que los estudiantes busquen alternativas que los beneficien a todos.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Cada sesión de trabajo de este diplomado ha significado una reflexión sobre los aspectos que debemos cambiar, los que debemos enfatizar, los que debemos conservar, e indudablemente lo más valioso es la introspección que realizamos, con la intención de modificar nuestra forma de actuar con la intención de dejar huella en los demás.

El Recreo

Objetivo Crear un ambiente cooperativo de convivencia armónica y sin violencia a través del juego.

Materiales Trompos, yoyos, cuerdas, pelotas, matatenas, gis y letreros para determinar áreas de juego y acciones permitidas y no permitidas.

Tiempo

20 minutos de lunes a viernes durante el recreo

Descripción

Establecer un reglamento en común de acuerdo con los alumnos dentro de cada salón. (Cada grupo contara con un reglamento interno).
Mencionar las reglas que se llevan a cabo dentro de la escuela y que estas deban obedecerse para un bien común.
Poner a la vista de los alumnos letreros, señalamientos, mensajes, etc. Que les faciliten recordar los acuerdos que se tomaron como reglas del salón.
Y en la escuela colocar señales a los lugares de riesgo como las escaleras, aéreas de descanso, de lectura y áreas de juego.
Una vez establecidas las reglas dentro y fuera del salón es importante reconocer que el juego ayuda a desarrollar actitudes de convivencia.
Durante el recreo se pretende que los alumnos de la escuela realicen actividades de juego individual y cooperativo.
El material que se menciona puede ser proporcionado por la escuela o los alumnos. Esto con el fin de que desahoguen su energía con actividades recreativas y no en acciones que dañen a los compañeros como el pelear, empujarse, correr sin sentido, tirarse piedras, etc.

Grupo de edad de las personas con las que se implemento la actividad:
Primaria de 1º a 6º grado de 6 a 12 años

Comentarios

Profra. Rossana.: Crear un medio ambiente favorable es muy importante para que el alumno se sienta bien y actué de manera correcta tener reglas bien definidas y actividades en las que los alumnos y alumnas puedan desarrollar los diferentes ejes formativos a través del juego ayuda a una convivencia no violenta.
Profra. Isabel: Los alumnos aprendían mejor y peleaban menos por medio del juego.
Profra. Sanjuanita: Durante el recreo los alumnos se mostraban divertidos y se redujo el número de accidentes o peleas.
Profra. Mayela: Respetaban más las reglas del salón y las áreas de juego.
Profra. Lupita: Los carteles alrededor de la escuela ayudaron al alumno a tener presente las áreas en donde podía jugar, comer, descansar y reconocer también las áreas de riesgo como escaleras, estacionamiento, etc.
Profra. Rosario: Se creó un ambiente favorable ya que los alumnos se veían contentos. Si se presentaron conflictos durante el recreo y abuso de autoridad por parte de los alumnos pero fueron parte del aprendizaje.
Ma. Elva: Si se veía que al principio se peleaban por los juegos o por querer dar las órdenes pero con el tiempo mejoró la situación.
También hubo niños que no se integraban a los juegos y preferían observar

Autor/a Rossana González Montemayor Escuela Gral. Felipe Ángeles

Tod@s somos especiales

34

Objetivo

Identifico algunas situaciones cotidianas en que se dan tratos discriminatorios y muestro solidaridad con las personas.

Materiales

Tabla para enlistar los rasgos de cada persona

Tiempo

50 minutos

Descripción

La maestra comenta una situación: Alicia se cambio de casa y en la nueva escuela nadie quiere juntarse con ella, la hacen a un lado y a veces hasta le dicen cosas que la lastiman. ¿Por qué crees que pase esta situación? ¿Cómo se podría evitar? ¿Qué harías tú si fueras su compañero? ¿Cómo se le llama cuando desprecian a alguna persona por sus características? Describen situaciones donde se hayan hecho o recibido burlas o apodos por algún rasgo especial de su persona. Entre todos comentan las acciones que hacen sentir mal a un niño o a una niña. (20 min.)

Los alumnos elaboran una tabla enlistando los rasgos y características que tenemos y nos hacen diferentes: que pueden tener tonos distintos de piel y de cabello, practicar ciertos juegos o deportes, vestir de diferentes maneras, diferente religión etcétera. Comentar que estas diferencias los hacen especiales, al tiempo que todos son personas importantes. (10 min.)

Orientar, mediante preguntas, la valoración de estas acciones: ¿Creen que esté bien apodar a un niño por usar lentes? ¿Están de acuerdo en sacar del juego a una niña que es obesa? Comentar que estas actitudes son contrarias al respeto que todas las personas merecen. (10 min.)

Los alumnos contestan la ficha de evaluación comentando en relación a la discriminación, haciendo mención de las principales causas por las que los alumnos discriminan o otros. (10 min.)

Ver anexo 5

Comentarios

Los alumnos participan activamente dando sus opiniones tomando en cuenta las características de todos, reflexionaron acerca de los comportamientos que ellos han tenido en situaciones similares en la escuela.

Autor/a

Maestra Eva Cavazos Peña. Escuela Porfirio G. González

Autorretrato

Objetivo

Reflexionar sobre las características personales

35

Materiales

Papel y lápiz.

Tiempo

1 hora.

Descripción

Se pide a los estudiantes que escriban sus características, cualidades, capacidades, experiencias y deseos, en cada etapa de su vida: infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez.

Cada integrante del grupo hace una reflexión personal sobre lo que aprendió de sí mismo(a).

Cada estudiante del grupo hace un compromiso personal respecto a cada etapa de su vida futura.

Comentarios

Resulta especialmente interesante para los estudiantes hacer una proyección de su futuro.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Detectando amenazas en el ambiente

36

Objetivo

Analizar la percepción personal de las personas que nos rodean

Materiales

Hojas de papel, pluma, etc.

Tiempo

1 hora.

Descripción

Se pide a los estudiantes que reflexionen un momento sobre su percepción de una cualidad distintiva de cada compañero(a) en el grupo.

Se indica que se enfoquen en la de un compañero(a) que sea negativa.

Durante un día debe tratar de dar seguimiento a esa persona y escribir en una hoja sus descubrimientos sobre ella, ya sean negativos o positivos (procurar que sean positivos).

Cada estudiante hace una reflexión por escrito, de lo que aprendió del compañero(a) elegido.

Grupo de edad de las personas con las que se implementó la actividad: 9 a 12 años

Comentarios

Esta actividad pretende que cada estudiante haga una redefinición de sus compañeros en un sentido positivo.

Autor/a

Romelia Coy Martínez, Diana Mireya González Jasso. Escuela: Escuela Primaria "Vicente Guerrero"

Resulta difícil visualizar los logros obtenidos en la educación para la paz que hemos estado promoviendo desde distintas perspectivas: durante algunos años se llevó a cabo un programa de fomento de valores en el que se incluía por lo menos una actividad de reflexión sobre la vivencia de un valor en cada uno de los grados del plantel; aún cuando este programa permitió disfrutar de tranquilidad y respeto en la comunidad escolar, decidimos que todavía nos hacía falta fomentar el desarrollo de actitudes que propiciaran una resolución pacífica de conflictos. Por lo anterior, empezamos a probar estrategias con un enfoque de cultura de paz, donde enfatizamos entre otras cosas derechos de los seres humanos y de todos los seres vivos, el respeto, la igualdad, la democracia y la ecología.

Maestras del Diplomado

ANEXO 1

Escuela Porfirio G. González
Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Democracia y ciudadanía

Nombre de la actividad: Elaborando las normas del salón

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responde las siguientes cuestiones

1. Menciona normas y reglas que debes seguir en los diferentes lugares

Casa:

Escuela:

Ciudad:

2. Escribe para qué nos sirven las normas

3. Las reglas que conozco ayudan a que nos relacionemos mejor SI NO

¿Por qué?

ANEXO 2

Escuela Porfirio G. González

Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Paz y derechos humanos

Nombre de la actividad: La importancia de respetar turnos

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Tacha las imágenes que muestran alumnos que no están respetando los derechos y

espetando



ANEXO 3

Escuela Porfirio G. González

Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Genero y equidad

Nombre de la actividad: Para ser justos

41

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responde las siguientes cuestiones, explique tu respuesta.

1. Se organizó una competencia de futbol en la Escuela Porfirio G. Gonzales ¿a quienes debe el instructor invitar a jugar?

2. La maestra de 2° Grado realizó el rol para el aseo del salón ¿Quiénes deben participar en esta tarea?

ANEXO 4

Escuela Porfirio G. González

Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Habilidades sociales para la convivencia no violenta

Nombre de la actividad: Mis emociones y sentimientos

42

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Completa lo que se te pide en cada caso y haz un dibujo.

1. Me siento alegre si:

2. Me siento triste cuando:

3. Cuando me hacen enojar yo:

4. Me siento frustrado cuando:

Anexo 5

Escuela Porfirio G. González

Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Medio ambiente y diversidad cultural

Nombre de la actividad: Todos somos especiales

43

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responde las siguientes cuestiones, explique tu respuesta.

¿Puede pasar que no todos quieran jugar lo mismo? ¿Por que?

¿Qué ha pasado cuando tus amigos y tú no se ponen de acuerdo en qué jugar?

¿Cómo lo han resuelto?

¿Qué consecuencias tiene el no escuchar a los demás?

ANEXO 6

Escuela Porfirio G. González

Disciplina, Trabajo y Responsabilidad

FICHA DE EVALUACIÓN

Eje formativo: Manejo positivo de conflictos

Nombre de la actividad: Vamos de Paseo

44

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responde las siguientes cuestiones, explica tu respuesta.

¿Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales?

¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra en los grupos de los que formamos parte?

¿Cómo se le llama cuando desprecian a alguna persona por sus características o cualidades?

Escribe las principales causas de discriminación en los niños

Busca nueva ley proteger a las mujeres

45 Por: Rubén Fuentes García, Sábado, 07 de Marzo de 2009



Los legisladores buscan evitar que más mujeres sean asesinadas o golpeadas por su pareja, aunque también abrigará a niños y hombres en peligro latente de ser agredidos.

A fin de evitar que más mujeres sean asesinadas o golpeadas por su pareja, la Comisión de Legislación y Puntos Constitucionales ya trabaja una ley que dará protección preventiva a las víctimas. José Manuel Guajardo, presidente del órgano legislativo, señaló que la nueva ley brindará esa protección justo cuando inicia la violencia familiar para que la persona agresora no se acerque ni intente repetir la agresión verbal o física.

El legislador panista, manifestó que existe la voluntad de todos los integrantes de la Comisión, pues se trata de un tema que servirá para proteger a mujeres, niños e incluso hombres que estén en peligro latente de ser agredidos.

“Así como íbamos, a como venía el dictamen, si necesitábamos modificar algunos otros artículos que no habíamos considerado, el tema es importante pero se debe de abarcar otros artículos, la idea de ahorita era cerrar y convocar a unas reuniones invitando a la Procuraduría e invitando al Poder Judicial para poder sacar este tema”, expresó Guajardo Canales.

“Hay voluntad de todos, es un tema muy importante, tiene que ver con la violencia en contra de la mujer y es precisamente el tener una orden, cuando tú te sientes amenazado o estas siendo víctima, puedes ir a pedirle a la autoridad una orden para evitar que el agresor lesione ya sea a las señoras o a los niños”, señaló.

<http://www.elporvenir.com.mx/>

Rechazan considerar delito grave violencia familiar

46

Miércoles, 28 de Abril de 2010



Para no afectar a la madre y a los hijos por falta de recursos económicos, el Congreso Local rechazó considerar delito grave la violencia familiar. En su exposición de motivos el presidente de la Comisión de Seguridad y Justicia, César Garza Villarreal, señaló que al sancionar con cárcel al infractor, la familia sufre las consecuencias porque su principal fuente de ingresos deja de laborar. La propuesta contemplaba la inclusión del Artículo 16 bis del Código Penal del Estado de Nuevo León. El dictamen fue votado con 34 a favor. “Creo que la violencia familiar de por sí no merece estar dentro del catálogo de delito grave porque hay una garantía constitucional en la que el estado promueve la reunificación de la familia y si es delito grave haría que la denunciante hoy al calor de los hechos, a los diez días anduviese juntando dinero para pagar la fianza para liberar a su esposo o concubino que ella misma demandó”, Garza Villarreal agregó que la experiencia legal señala que muchos de esos conflictos obedecen a hechos circunstanciales y que las familias son capaces de superar esas crisis.

PROPONEN ERRADICAR VIOLENCIA Por otra parte, con el objetivo de combatir la violencia psicológica y física en las escuelas, el Grupo Legislativo del PAN en el Congreso local propuso la modificación de los artículos 7 y 20 y 73 bis de la Ley de Educación de Estado. El diputado albiazul Jaime Guardián fue el encargado de exponer dicho tema en la tribuna legislativa, en donde destacó la necesidad de establecer un psicólogo orientador en cada una de las escuelas, que brinde especial atención al comportamiento de los educandos. “El combate eficaz al fenómeno de la violencia física y psicológica en las escuelas debe ejercerse, implementando programas permanentes para su erradicación, ya que en el tiempo presente podemos advertir que dicho fenómeno va a la alza en la sociedad mexicana y en la nuevoleonense en particular”, dijo Guardián.

Puntualizó que se le debe otorgar a la violencia psicológica, la importancia debida que se merece, ya que la misma provoca muchas veces consecuencias graves en quien la sufre. “Un importante paso que debe dar el sistema educativo en el Estado es lograr que cada escuela cuente con un psicólogo orientador como coadyuvante del proceso educativo, y para ser atender a los educandos en sus necesidades de orientación psicológica”, expresó. (RFG)

Repunta violencia contra la mujer

Por: Israel Santacruz López, Miércoles, 29 de Septiembre de 2010

47



Si la sociedad pensaba que el 2009 fue un año alto en muerte de mujeres con 40 decesos, el presente año superó dichas estadísticas, informó el Instituto Estatal de las Mujeres, reportando 48 muertes de féminas faltando tres meses para que concluya el año.

María Elena Chapa, titular del organismo, informó lo anterior tras concluir la 7ª Reunión Ordinaria del Sistema Estatal para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, en donde destacó que de estas 48 muertes, 22 son relacionadas al crimen organizado y de ellas, siete fueron encontradas en la narco-fosa del municipio de Cadereyta en el pasado mes de septiembre.

La funcionaria y defensora de los derechos de las mujeres destacó que de todas formas se analiza la participación de estas mujeres a fin de crear programas de política pública y evitar que las féminas se inmiscuyan en estos temas y no resulten lastimadas. “Hasta el año pasado eran cerca de 40 mujeres muertas por razones de violencia y que hasta el día de ayer hay 48 mujeres que han fallecido, 22 de ellas vinculadas a problemas sociales y las demás de violencia familiar porque son casos públicos, a la serenidad de la situación que se está viviendo, es que el llamado al gobernador es muy contundente, de que como es un problema que no se resuelve con una sola instancia aportemos todo nuestro esfuerzo.

Yo pensaba que el año 2009 había sido el más alto con 40, pero no es así, faltan tres meses para acabar el año y ya tenemos 48”, destacó.

María Elena Chapa aseguró que debido a que las sesiones se realizan cada cuatro meses, en la próxima cita a efectuarse en el mes de enero se buscará que los alcaldes propongan acciones a fin de evitar la violencia contra las mujeres, aplicándolas posteriormente en los municipios.

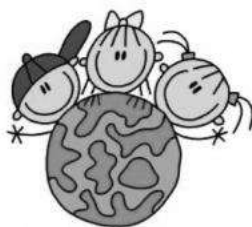
“Unos pertenecen a su vinculación directa y otras a una relación adicional. Pueden hacerse políticas públicas, decisiones importantes y certidumbre a las mujeres de que están siendo respetadas, dignificadas en su ejercicio de ley”, expuso.

<http://www.elporvenir.com.mx/>

El saco mascota

(por Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo:
Amabilidad



Idea y enseñanza principal

Recibimos lo que damos a los demás, así que para recibir cosas buenas debemos dar cosas buenas

Ambientación

Una ciudad hace mucho tiempo

Personajes

Un caballero, un saco mágico y una anciana

Desde que era muy niño, Mateo dedicó todas sus energías a encontrar el Saco Mascota, el más famoso objeto que había creado el mago Cachufflo. Nadie sabía qué tenía dentro para hacerlo tan especial, pero según decían, era capaz de hacer todo lo que su amo le ordenara. Mateo, convertido en un poderoso caballero, fue implacable en su búsqueda, superando todo aquello que se interponía en su camino, y cuando sus esfuerzos tuvieron recompensa y encontró el saco viviendo escondido en una cueva, se sintió el hombre más feliz del mundo. Pero resultó que el saco estaba lejos de ser una buena mascota: gruñía cada vez que le pedían hacer algo, incluso aunque el caballero le amenazaba con sus armas; si algo se le metía en la cabeza no había forma de sacárselo, y no dejaba de morder, por más golpes que le daba Carlo para que no lo hiciera. Decepcionado tras meses de aguantar tan insufrible mascota, Mateo decidió venderla en el mercadillo, pero era tan molesta e insolente, que apenas nadie se acercaba a preguntar por su precio. Entonces se le acercó Diana, una anciana mujer ciega, conocida de todos en aquella ciudad por su amabilidad y optimismo.

- Yo me quedaré con tu mascota, aunque no tengo mucho para pagarte.

Mateo se sintió aliviado al deshacerse del molesto saco, pero al momento vio cómo el saco hacía todo tipo de juegos y cariñosas piruetas con la anciana. Lleno de sorpresa, lo arrancó de sus manos, pero nuevamente el saco se tornó agresivo e insufrible. Entonces, rojo de ira, y tras arrojarlo al suelo, tomó su espada y lo rajó de arriba a abajo.

Y al hacerlo, quedó petrificado. Por el roto comenzaron a salir cientos de pequeños Mateos, todos furiosos y gritones, que lanzaron toda su furia contra el caballero. Y posiblemente hubieran acabado con él, si no fuera porque Diana se agachó a tomar el saco, y al hacerlo, todos los Mateos se transformaron en amables Dianas, volvieron al saco, cerraron la abertura, y comenzaron a jugar con su nueva dueña...

Así comprendió Mateo que nada había malo en aquel saco que no estuviera previamente en él mismo, y con el mismo empeño con que persiguió el saco, se propuso mejorarse a sí mismo. Y lo consiguió de tal forma, que cuando la adorable Diana le dejó el saco poco antes de morir, realizaron juntos tantas proezas y tan maravillosas, que darían para escribir cien libros.

<http://cuentosparadormir.com/>. Cuaderno de valores, Cuentos para dormir, Pedro Pablo Sacristán.

Anexo 11

Nació en Nueva York el 23 de enero de 1918. Estudió química en el Hunter College y su postgrado en la Universidad de Nueva York. Tras el estallido de la segunda guerra mundial consiguió trabajo en la firma farmacéutica Borroughs Wellcome, donde trabajó como asistente de George H. Hitchings.

Trabajando con Hitchings, en 1950 sintetizaron una purina que interfiere con el crecimiento de las células de la leucemia, que hasta la fecha se utiliza para tratar a enfermedad. Encontraron también una variante del tratamiento, que dio como resultado un agente inmunosupresor que hizo posible el trasplante de órganos. En 1970, con la colaboración de su equipo crearon el primer tratamiento efectivo para el herpes, lo cual contribuyó al desarrollo de otros para la gota, lupus, malaria, entre otras enfermedades. Junto con Hitchings recibieron el premio Nobel de Medicina en 1988. Murió en Carolina del Norte el 21 de Febrero de 1999.



Gertrude Belle Elion

Caso:

El grupo de sexto grado está organizando un convivio con motivo del día del amor y la amistad; se les advierte que deben llegar a un acuerdo o no se les permitirá realizar la actividad, por lo que todos aceptan cooperar llevando dinero para la compra del pastel y del refrigerio. El día señalado para recoger el dinero hay quejas de que algunos no han cooperado nada y se pide a la maestra que esos niños no asistan al convivio; la maestra les recuerda que si no se ponían de acuerdo no habría convivio, por lo que todos empiezan a protestar. Después de averiguar que la razón por la que algunas personas no han cooperado es porque no tienen dinero, se pide a los estudiantes opciones, por lo que se exponen las siguientes:

50

- a) Las personas que no cooperaron no asisten
- b) Que no se realice el convivio
- c) Que se compre un pastel más pequeño
- d) Que no haya refrigerio
- e) Que se utilice de manera óptima el dinero que hay para comprar pastel y refrigerio y repartirlo entre todos.

Después de lo anterior, se pide a los estudiantes que revisen las opciones y que elijan una opción en la que todos ganen y ninguno pierda, acomodando las opciones de acuerdo al siguiente cuadro:

	Sumisión Yo Pierdo Tú ganas	Cooperación Yo gano Tú ganas
Apatía Yo Pierdo Tú pierdes		Competencia Yo gano Tú pierdes

Al final todos los estudiantes decidieron que la mejor opción era la “e”.

ANEXO 13

Esc. Primaria Gral. Felipe Ángeles
19EPR0569V

EQUIDAD Y GÉNERO

Lectura para Padres

51 Todas las definiciones de género tienen en común o comparten la idea de que al emplear este término nos estamos refiriendo a la fabricación cultural e histórica de lo que entendemos por femenino y por masculino. La primera consecuencia de esta definición es que si lo femenino y lo masculino, en cuanto atributos y cualidades, son una fabricación a lo largo de diferentes épocas y sociedades, entonces esos atributos no son naturales, es decir, no vienen inscritos de antemano en los cuerpos sexuados. En otras palabras, al nacer, una niña o un niño no cuentan por naturaleza con las cualidades supuestamente propias de la femineidad o masculinidad estereotipadas, atributos que luego se supone las harán y los harán comportarse y asumirse de cierta forma y no de otra (véase el cuadro de atributos).

Atributos que se asignan a niñas y niños

Niña	Niño
Dócil	Valiente
Dependiente	Independiente
Insegura	Seguro de sí
Sensible	Razonable
Hogareña	Inquieto
Comprensiva	Aventurero
Delicada	Tenaz
Tierna	Fuerte
Afectiva	Brusco
Intuitiva	Práctico
Temerosa	Temerario
Sumisa	Desobediente
Pasiva	Activo
(Y muchos más)	(Y muchos más)

Diariamente atestiguamos que estos atributos o cualidades, que se asignan de manera diferenciada y desigual a hombres y mujeres, se han constituido en estereotipos de género.

ANEXO 14

Esc. Primaria Gral. Felipe Ángeles
19EPR0569V

EQUIDAD Y GÉNERO

“IGUALDAD DE OPORTUNIDADES”

PARA MUJERES Y HOMBRES

52

ENCUESTA

EDAD _____

¿Qué actividad realiza una niña en su casa?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

¿Qué actividad realiza un niño en su casa?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

ANEXO 15

Esc. Primaria Gral. Felipe Ángeles
19EPR0569V

EQUIDAD Y GÉNERO “IGUALDAD DE OPORTUNIDADES” PARA MUJERES Y HOMBRES

53

Equidad y género

Género no es una marca femenina

Nombre del Padre de Familia _____

Explique cómo debe ser una mujer

Explique cómo debe ser un hombre

ANEXO 16

Esc. Primaria Gral. Felipe Ángeles
19EPR0569V

EQUIDAD Y GÉNERO

“IGUALDAD DE OPORTUNIDADES”

PARA MUJERES Y HOMBRES

54

ENCUESTA

OPINIÓN DE NIÑOS 5º Y 6º GRADO

DESCRIBE LOS PROBLEMAS MÁS FRECUENTES QUE SE DAN EN LA HORA DE DESCANSO ENTRE TUS COMPAÑEROS.

ANEXO 17

Esc. Primaria Gral. Felipe Ángeles
19EPR0569V

EQUIDAD Y GÉNERO

55

2º Año

Edad: _____

Platícame como te regañan o castigan en tu casa.

Platícame como regañan o castigan a tu hermanito o a un primo.

LA PAZ ES TRABAJO DE TODOS LOS DIAS Y DE TODAS LAS PERSONAS

Ricardo Covarrubias 3303 colonia
Primavera

Monterrey, N.L. C.P. 64830

T: (81) 12 34 29 29

www.creeser.org.mx

info@creeser.org.mx



CreeSer
Educación para la paz